

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №136»

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол
От 30.03. 2023 года №7

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Гимназия
№136»
_____ Н.С.Лежнина
25.04.2023 год

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Орлята в летнем лагере»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Составитель:
Галанова Марина Николаевна,
заместитель директора

г. Нижний Новгород
2024 год

Паспорт Программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Орлята в летнем лагере»
2.	Название проводящей организации	МБОУ «Гимназия №136», город Н. Новгород, ул. Дьяконова,1б, 8 (831) 253-29-46
3.	Место реализации программы	МБОУ «Гимназия №136», город Н. Новгород, ул. Дьяконова,1б, 8 (831) 253-29-46
4.	Составитель программы	Галанова Марина Николаевна, заместитель директора
5.	Руководитель программы	Лежнина Наталья Сергеевна, директор МБОУ «Гимназия №136»
6.	Направленность	Социально-гуманитарная
7.	Уровень реализации программы	Базовый
8.	Сроки реализации программы	21 день
9.	Официальный язык	Русский
10.	Цель программы	Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующих всестороннему развитию личности ребенка и сплочению детского коллектива, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.
11.	Краткое содержание программы	В ходе реализации программы, дети учатся все делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!
12.	Виды деятельности по программе	Экскурсии, акции, конкурсы и соревнования, проектная деятельность.
13.	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей (законных представителей)

1. Пояснительная записка

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы:

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, этот период как нельзя более благоприятен для укрепления их здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных качеств, приобщения к культурным ценностям. Однако не все родители в силу разных причин могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В нашей гимназии второй год реализуется программа «Орлята России». Программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана Российским движением школьников и «Орленком». Требования нашего времени к детям достаточно серьезно. Нам, взрослым, нужно, с одной стороны сохранить детство в самых лучших его проявлениях и в то же время подготовить ребят в жизни в социуме. Помочь стать не просто активным в обществе, а значимым для своей семьи, для своих друзей, для своей страны. Помочь научиться понимать себя, брать ответственность за свои поступки, соотносить свои желания общепринятыми нормами. Мы закладываем основу гражданской позиции подрастающего поколения. В 2021-2022 учебном году в программе участвовал 4а класс, в этом, 2022-2023 учебном году, программу освоили 10 классов начальной классов.

Работая по этой программе мы увидели, что ребенок начинает ценить такие понятия, как дружба и товарищество, делает первый шаг в большой мир. Появляется чувство гордости за историю своей страны.

Было принято решение использовать ключевую идею данной программы для летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». Программа «Орлята в летнем лагере» по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- социально- психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества.

Программа лагеря включает в себя целостную систему базовых и нравственных ценностей, культурных традиций, к которым ребенок приобщается через погружение в атмосферу событий: игр, конкурсов, путешествий. Ребенок получает возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», повысить самооценку, выйти на новый уровень межличностного общения. Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Отличительные особенности программы: данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 21 день. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста (с 7 до 11 лет) и состояния здоровья.

Адресат программы: дети 7-11 лет.

Цель и задачи программы:

Цель:

Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующих всестороннему развитию личности ребенка и сплочению детского коллектива, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Задачи программы:

- познакомить ребят с лагерем, его традициями и законами, возможность узнать друг друга;
- сформировать умения работать в команде, формировать первоначальные представления о том, кто такой лидер и как можно стать лидером, определение лидерских качеств сказочных персонажей;
- воспитать интерес к физической культуре, ценностному отношению к здоровому образу жизни;
- привить элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; познакомить ребят с конвенцией о правах ребенка;
- развить познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности;
- воспитать любовь к книге и привить интерес школьников к чтению обогащение внутреннего мира и расширить кругозор ребенка;
- расширить знания о творчестве А.С.Пушкина;
- развивать навыки хореографического искусства;
- воспитать чувство патриотизма, гордости за свою страну, чувство причастности к жизни страны;
- воспитать интерес к театральному искусству;
- воспитать гражданско-патриотические чувства по отношению к своей стране, семье, городу, школе;
- чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты:

- Знакомство ребят;
- Определение лидерских качеств детей, выбор отрядных лидеров;
- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья, проявление интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Желание проявлять творческую инициативу;
- Проявление познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности;
- Повышение культуры чтения;
- Повышение интереса к чтению произведений А.С. Пушкина и его творчеству;
- Поддержка здорового образа жизни через хореографическое искусство;
- Желание соблюдать ПДД;
- Бережное, гуманное отношение к родной природе, чувство любви и ответственности за нее;
- Повышение чувства патриотизма, гордости за свою страну;
- Повышение интереса к театральному искусству;
- Повышение гражданско-патриотических чувств по отношению к своей стране, семье, городу, школе;
- Формировать чувство коллективизма.

Этапы реализации:

Сроки реализации программы: март 2024- июнь 2024года

1 этап (подготовительный): март – май 2024 г.

На этом этапе на основе программы разрабатывается перспективный и календарный план реализации программы с учетом имеющихся материальных ресурсов, решаются кадровые вопросы, назначается руководитель смены, составляется расписание работы педагогов. Идет подбор сценарного материала, методической литературы по тематике программы.

Важным моментом подготовительного периода является выполнение всех мероприятий по обеспечению безопасных условий пребывания детей в учреждении в летний период, прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря.

2 этап (организационный период) - 2 дня

- адаптация детей к условиям лагеря
- создание положительного эмоционального настроения на смену
- включение детей в сюжетно-ролевую игру
- организационное оформление отрядов
- сплочение временного коллектива
- организация режимных моментов смены
- создание органов самоуправления

3 этап (основной) - 10 дней

В основной период смены решаются поставленные программой задачи

4 этап (заключительный) - 2 дня

- Подведение итогов смены

5 этап (постлагерный) - 2 дня

- всесторонний анализ смены
- обсуждение перспектив программы.

Режим занятий: ежедневно с 08:00 до 14:00 с перерывами на завтрак и обед.

Возрастные особенности:

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

2.Содержание и планирование программы

Направление	Трек	Содержание (цель)	Формы проведения мероприятия
Формирование коммуникативной культуры	Трек «Посвящение в Орлята»	Создание условий для знакомства ребят с лагерем, его традициями и законами, возможность узнать друг друга.	Игры, экскурсия по лагерю, квест-игра в ДК «ГАЗ»,
	Трек «Орленок-лидер»	Создание условий для формирования умения работать в команде, формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером, определение лидерских качеств сказочных персонажей	Игры на выбор командира отряда, путешествие в кукольный театр сказка «Маленький мук» Гауф.
	Трек «Орленок – дружный ребенок»	Воспитывать чувство коллективизма	Игра. Заключительный концерт. Подведение итогов
Здоровье-сберегающее, спортивно-оздоровительное	Трек «Орленок – спортсмен»	Создание условий для воспитания интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Спартакиада
Правовое	Трек «Орленок-ребенок»	Дать детям школьного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; познакомить ребят с конвенцией о правах ребенка; Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям	Игры, конкурсы, экскурсия в ДК «ГАЗ» «Концерт, посвященный Дню защиты детей»
	Трек «Орленок-Юидовец»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Уточнить правила поведения на улице. Закрепить знания о сигналах светофора, значении дорожных знаков. Развивать наблюдательность, быстроту реакции. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Игры, посещение театра на Счастливой, Путешествие по станциям «Красный, желтый, зеленый»
Интеллектуально-познавательное	Трек «Орленок-первооткрыватель»	Создание благоприятных условий для развития	Проведение научных

		познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности	исследований и экспериментов, экскурсия в музей «Кварки»
Культурно-нравственное	Трек «Орленок – хранитель»	Приобщать школьников к ценностям художественной литературы; Расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; Расширять словарный запас детей; Совершенствовать выразительность чтения и умения слушать; Развивать внимание, память, воображение, смекалку и находчивость; Развивать артистические способности детей; Воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревнованиях, чувство коллективизма в работе.	Игры, автобусная экскурсия по городу «По Пушкинским местам»
	Трек «Орленок – читатель»	Воспитание у детей чувства бережного и уважительного отношения к книге; Воспитание любви к книге и привитие интереса школьников к чтению обогащение внутреннего мира и расширение кругозора ребенка; развитие фантазии, внимательности, коммуникабельности и находчивости школьников; вовлечение учащихся в активную игровую деятельность.	Конкурс рисунков на лучшую иллюстрацию к любимой книге. Экскурсия в библиотеку Андрианова «Путешествие в пушкинское лукоморье». Инсценировка любимой сказки Пушкина.
Художественно-эстетическое	Трек «Орленок – танцор»	Воспитание разносторонне развитой личности на основе интеграции различных видов хореографического искусства; поддержка, здорового образа жизни	Флэшмоб на территории лагеря Экскурсия в ДК ГАЗ на дискотеку
	Трек «Орленок-театрал»	Воспитывать у детей интерес к театральному искусству.	Игра. Посещение театрализованного представления в ТЮЗе «Летучий корабль»
Эколого-краеведческое	Трек «Орленок-эколог»	Воспитание бережного, гуманного отношения к родной природе, чувства любви и ответственности	Игры, плоггинг Автобусная экскурсия в Сартаково, игры на

		за нее; популяризация идей, ценностей и практики экологического добровольчества через реализацию спортивной, социально-полезной акции.	свежем воздухе.
Военно-патриотическое	Трек «Орленок-Россиянин»	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни	Конкурс рисунков «Я - россиянин», Квиз игра в библиотеке Адрианова «Россия - Родина моя», Практическое занятие. «История и современность военного дела»
Историко-краеведческое	Трек «Орленок-историк»	Воспитание гражданско-патриотических чувств по отношению к своей стране, семье, городу, школе	Игра. Экскурсия в музей игрушек и самовара

Допобразование	Название	Содержание (цель)
	Здоровье	Создание условия для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.
	Психологический час	Создание психолого-педагогических условий для сплочения детского коллектива
	Спортивные игры	Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения детьми спортивными играми, укрепление здоровья через спортивную деятельность

3. Механизм реализации

Программа реализуется через игру-путешествие «К созвездию Орла».

Легенда «Созвездие Орла»:

Было это давным-давно. Тогда люди и звери жили дружно, и никто никого не обижал. Но постепенно дружба начала угасать. И вот между людьми началась война, жестокая и длительная. А далеко в лесу жил один человек. Он не был похож на других - он был удивительно добр ко всем: и к людям, и к животным. Однажды он нашел в лесу маленького беспомощного орленка. Человек вылечил его, и они подружились. Постоянно они были вместе. Казалось, что война их не касается, но она докатилась и до них.

Звери увидели, что люди не дружат и решили уничтожить их всех на земле. Стадо зверей все сметала на своем пути. И вот она докаталась до того места, где жили человек и орел. Звери решили, что и этот человек должен умереть. Орел попытался заступиться, но его никто не слушал. Тогда орел схватил человека и понес его высоко в небо. Звери бросились в погоню, но так и не смогли их догнать. А орел летел все выше и выше, до самых звезд, пока сам не превратился в звезду. С тех пор на небе есть созвездие Орла, напоминающее людям о крепкой настоящей дружбе.

Орел сказал человеку заветную фразу.....

Ребята отправляются в путешествие на Летучем корабле к созвездию Орла.

Каждый день лагерной смены при подведении итогов дня дети будут получать по звезде с буквой из этого созвездия, из которого сложат заветную фразу «Орлята – дружные ребята».

(Во фразе открываются сначала гласные буквы, потом согласные. Буквы расположены по порядку, чтобы в конце смены можно было прочитать фразу).

Глоссарий:

Начальник лагеря: Капитан Летучего корабля

Старшая вожатая: Штурман Летучего корабля

Воспитатели: Рулевые Летучего корабля

Дети (прошедшие курс Орлята России) юнги.

Дети: путешественники.

Атрибутика и оформление:

Косынки: белые, синие, красные.

Карта путешествия (Созвездие «Орел» и на каждой звезде название трека: «Орленок-лидер» и т.д.)

Инсталляция - летучий корабль.

Флажки для украшения.

Буквы на звездочках, для составления заветной фразы.

Экран настроения у каждого отряда, смайликами дорисовываем настроение: улыбка – отличное, все понравилось, нейтральная улыбка – день прошел хорошо, грустный смайлик – мне было грустно.

Стенд: «Сегодня в лагере» - на каждый день мероприятие (крупными буквами).

Мультипаз (для детей и воспитателей) с указанием маршрута путешествия.

Название помещений:

Название столовой: Орлятская столовая.

Игровая комната: Кают-компания.
Музыкальная комната: Бухта «Птичья трель».
Спортзал: Бухта «Птичий переполох».
Библиотека: Бухта «Мудрый орленок».

Самоуправление

Самоуправление в лагере создаёт условия для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Участие в самоуправлении обогащает личностный опыт, формирует самостоятельную и творческую личность.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в начале смены осуществляется преимущественно за счёт педагогического управления. В процессе смены предусматривается динамика его функций от управленческой и организаторской к консультационной и партнерской. Динамика функций детского самоуправления - от исполнительской к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и смены. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления.

Структура самоуправления



Личностный рост

Карта достижений: ФИ детей о прохождении трека, отметки о прохождении (белый-участие, синий активный участник, красный – лидер трека).

Обеспечение

Кадры

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в следующем составе:

1. Начальник лагеря
2. Старшая вожатая
3. Воспитатели отрядов
4. Инструктор по физической культуре
5. Руководители кружков
6. Библиотекарь
7. Социальный педагог

8. Педагог-психолог

9. Вожатые.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими реализацию программы;

Старший вожатый готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;

Воспитатели отрядов полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В качестве вожатых приглашаются учащиеся гимназии, прошедшие обучение как вожатые летнего лагеря.

Инструктор по физической культуре осуществляет подготовку и организацию спортивных мероприятий, а так же ежедневную зарядку.

Руководители кружков обеспечивают работу «Творческой арены» - занятий детей в кружках по интересам.

Социальный педагог – составляет социальный паспорт лагеря, отслеживает занятость детей группы риска.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогический мониторинг, оказывает консультационную методическую помощь.

Библиотекарь – обеспечивает работу библиотеке в лагере, участвует в организации литературных мероприятий

Музыкальный работник – обеспечивает музыкальное сопровождение лагерной смены.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Отрядные вожатые организуют жизнедеятельность своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Все Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

В ходе реализации программы осуществляется взаимодействие с родителями обучающихся и с социальными партнерами.

Методобеспечение

- канцтовары, призовой фонд;
- реквизит;
- технические средства.

Материально-техническая база

1. Спортивная площадка
2. Библиотека
3. Игровая комната
4. Театральный зал

Социально-педагогическое партнерство



План-сетка

Дата	Направление, трек	Время	Формы проведения мероприятий	Ответственный
27.05.2024	Формирование коммуникативной культуры Трек «Посвящение в Орлята»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «Посвящение в Орлята» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Вместе веселей...»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-9.50	Экскурсия по лагерю «Давайте познакомимся»	Воспитатель
		9.50-12.00	Пешеходная экскурсия в ДК ГАЗ на Квест-игру	Воспитатели
		12.00-12.20	Диагностика здоровья 1 отряд	Медицинский работник, воспитатели
			Кружок «Психологический час» 2 отряд	Педагог-психолог
Кружок «Здоровье» 3 отряд	Инструктор по физической культуре			

		12.20-12.40	Диагностика здоровья 2 отряд	Медицинский работник, воспитатели
			Кружок «Психологический час» 3 отряд	Педагог-психолог
			Кружок «Здоровье» 1 отряд	Инструктор по физической культуре
		12.40-13.00	Диагностика здоровья 3 отряд	Медицинский работник, воспитатели
			Кружок «Психологический час» 1 отряд	Педагог-психолог
			Кружок «Здоровье» 2 отряд	Инструктор по физической культуре
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде (заполнение оценочного листа команды, листа самооценки, беседы по итогам дня)	Воспитатели
		28.05.2024	Формирование коммуникативной культуры Трек «Орленок- лидер»	8.00-8.15
8.15-8.35	Линейка «Выбор лидера» (см. приложение)			Старшая вожатая
8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности			Воспитатели
8.45-9.00	Флешмоб «Вместе веселей...»			Инструктор по физической культуре
9.00-9.30	Завтрак			Воспитатели
9.30-13.00	Путешествие в кукольный театр			Воспитатель
13.00-13.30	Обед			Воспитатели
13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде			Воспитатели
29.05.2024	Здоровье- сберегающее, спортивно- оздоровительное Трек «Орленок- спортсмен»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «Спорт – это здоровье» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Вместе веселей...»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Инструктор по физической культуре
		9.30-12.00	Спартакиада	Воспитатель

		12.00-12.20	Конкурс рисунков «Я за здоровье» 1 отряд	Соцпедагог
			Разучивание отрядных песен 2 отряд	Музыкальный работник
			Кружок «Спортивные игры» 3 отряд	Инструктор по физической культуре
		12.20-12.40	Конкурс рисунков «Я за здоровье» 2 отряд	Соцпедагог
			Разучивание отрядных песен 3 отряд	Музыкальный работник
			Кружок «Спортивные игры» 1 отряд	Инструктор по физической культуре
		12.40-13.00	Конкурс рисунков «Я за здоровье» 3 отряд	Соцпедагог
			Разучивание отрядных песен 1 отряд	Музыкальный работник
			Кружок «Спортивные игры» 2 отряд	Инструктор по физической культуре
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели
		30.05.2024	Правовое Трек «Орленок-ребенок»	8.00-8.15
8.15-8.35	Линейка «День защиты детей» (см. приложение)			Старшая вожатая
8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности			Воспитатели
8.45-9.00	Флешмоб «Танец дружбы»			Инструктор по физической культуре
9.00-9.30	Завтрак			Воспитатели
9.30-13.00	Экскурсия в ДК ГАЗ на концерт, посвященный Дню защиты детей			Воспитатель
13.00-13.30	Обед			Воспитатели
13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде			Воспитатели
31.05.2024	Интеллектуально-познавательное Трек «Орленок-первооткрыватель»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «Путешествие в страну наук» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Танец дружбы»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-13.00	Экскурсия в музей «Кварки»	Воспитатель

		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели
03.06.2024	Культурно-нравственное Трек «Орленок-читатель»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «Книга – великое чудо из чудес» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Танец дружбы»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-10.30	Экскурсия в библиотеку Адрианова 1 отряд	Воспитатель
			Кружок «Здоровье» 2 отряд	Инструктор по физической культуре
			Конкурс рисунков на иллюстрацию к любимой сказке А.С. Пушкина Инсценировка сказки А.С. Пушкина 3 отряд	Воспитатели
		10.30-11.30	Экскурсия в библиотеку Адрианова 2 отряд	Воспитатели
			Кружок «Здоровье» 3 отряд	Инструктор по физической культуре
			Конкурс рисунков на иллюстрацию к любимой сказке А.С. Пушкина Инсценировка сказки А.С. Пушкина 1 отряд	Воспитатели
		11.30-12.30	Экскурсия в библиотеку Адрианова 3 отряд	Воспитатели
			Кружок «Здоровье» 1 отряд	Инструктор по физической культуре
			Конкурс рисунков на иллюстрацию к любимой сказке А.С. Пушкина Инсценировка сказки А.С. Пушкина 2 отряд	Воспитатели
		12.30 – 13.00	Флешмоб «Танец дружбы»	Инструктор по физической культуре
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели
		04.06.2024	Культурно-нравственное Трек «Орленок-хранитель»	8.00-8.15
8.15-8.35	Линейка «Пушкинский день России» (см.			Старшая вожатая

			приложение)			
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели		
		8.45-9.00	Флешмоб «Танцевать это просто...»	Инструктор по физической культуре		
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели		
		9.30-13.00	Автомобильная экскурсия по городу «По Пушкинским местам»	Воспитатель		
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели		
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели		
05.06.2024	Художественно-эстетическое Трек «Орленок-танцор»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре		
		8.15-8.35	Линейка «Танцы – это жизнь» (см. приложение)	Старшая вожатая		
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели		
		8.45-9.00	Флешмоб «Танцевать это просто...»	Инструктор по физической культуре		
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели		
		9.30-12.00	Экскурсия в ДК ГАЗ на дискотеку	Воспитатель		
		12.00-12.20	Кружок «Спортивные игры» 1 отряд	Инструктор по физической культуре		
			Разучивание отрядных песен 2 отряд	Музыкальный работник		
			Кружок «Здоровье» 3 отряд	Инструктор по физической культуре		
		12.20-12.40	Кружок «Спортивные игры» 2 отряд	Соцпедагог		
			Разучивание отрядных песен 3 отряд	Музыкальный работник		
			Кружок «Здоровье» 1 отряд	Инструктор по физической культуре		
		12.40-13.00	Кружок «Спортивные игры» 2 отряд	Инструктор по физической культуре		
			Разучивание отрядных песен 3 отряд	Музыкальный работник		
			Кружок «Здоровье» 1 отряд	Инструктор по физической культуре		
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели		
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели		
		06.06.2024	Правовое Трек «Орленок-юидовец»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
				8.15-8.35	Линейка «Мы участники	Старшая вожатая

			дорожного движения» (см. приложение)	
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Танцевать это просто...»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-10.30	Посещение Театра «На счастливой»	Воспитатели
		10.30 – 11.30	Путешествие по станциям «Красный, желтый, зеленый»	Старшая вожатая, воспитатели
		11.30-12.00	Кружок «Спортивные игры» 1 отряд	Инструктор по физической культуре
			Разучивание отрядных песен 2 отряд	Музыкальный работник
			Кружок «Здоровье» 3 отряд	Инструктор по физической культуре
		12.00-12.30	Кружок «Спортивные игры» 2 отряд	Инструктор по физической культуре
			Разучивание отрядных песен 3 отряд	Музыкальный работник
			Кружок «Здоровье» 1 отряд	Инструктор по физической культуре
		12.30-13.00	Кружок «Спортивные игры» 3 отряд	Инструктор по физической культуре
			Разучивание отрядных песен 1 отряд	Музыкальный работник
			Кружок «Здоровье» 2 отряд	Инструктор по физической культуре
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели
07.06.2024	Эколого-краеведческое Трек «Орленок-эколог»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «Я природу берегу» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Плоггинг	Старшая вожатая, воспитатели
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-13.00	Автобусная экскурсия в Сартаково, игры на свежем воздухе	Воспитатель
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в	Воспитатели

			отряде	
10.06.2024	Военно-патриотическое Трек «Орленок-россиянин»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «День России. Родина. Отечество. Отчизна» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Танцуй как я»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-10.30	Квиз игра в библиотеки им. Адрианова 1 отряд	Воспитатели
			Кружок «Психологический час» 2 отряд	Старшая вожатая
			Практическое занятие «История и современность военного дела» 3 отряд	Сотрудник РЖД
		10.30-11.30	Квиз игра в библиотеки им. Адрианова 3 отряд	Воспитатели
			Кружок «Психологический час» 3 отряд	Старшая вожатая
			Практическое занятие «История и современность военного дела» 1 отряд	Сотрудник РЖД
		11.30-12.30	Квиз игра в библиотеки им. Адрианова 3 отряд	Воспитатели
			Кружок «Психологический час» 3 отряд	Старшая вожатая
			Практическое занятие «История и современность военного дела» 1 отряд	Сотрудник РЖД
		12.30-13.00	Конкурс рисунков на асфальте «Я - россиянин» 1,2,3 отряды	Старшая вожатая
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели
11.06.2024	Художественно-эстетическое Трек «Орленок-театрал»	8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
		8.15-8.35	Линейка «Я люблю театр» (см. приложение)	Старшая вожатая
		8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели
		8.45-9.00	Флешмоб «Танцуй как я»	Инструктор по физической культуре
		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-12.00	Посещение театрализованного представления в ТЮЗе «Летучий корабль»	Воспитатель

		12.00-12.20	Кружок «Спортивные игры» 1 отряд	Инструктор по физической культуре			
			Разучивание отрядных песен 2 отряд	Музыкальный работник			
			Кружок «Здоровье» 3 отряд	Инструктор по физической культуре			
		12.20-12.40			Кружок «Спортивные игры» 2 отряд	Инструктор по физической культуре	
					Разучивание отрядных песен 3 отряд	Музыкальный работник	
					Кружок «Здоровье» 1 отряд	Инструктор по физической культуре	
		12.40-13.00			Кружок «Спортивные игры» 3 отряд	Инструктор по физической культуре	
					Разучивание отрядных песен 1 отряд	Музыкальный работник	
					Кружок «Здоровье» 2 отряд	Инструктор по физической культуре	
					13.00-13.30	Обед	Воспитатели
					13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде	Воспитатели
		13.06.2024	Историко-краеведческое Трек «Орленок-историк»		8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре
8.15-8.35	Линейка «Изучаем историю...» (см. приложение)				Старшая вожатая		
8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности				Воспитатели		
8.45-9.00	Флешмоб «Танцуй как я»				Инструктор по физической культуре		
9.00-9.30	Завтрак				Воспитатели		
9.30-13.00	Экскурсия в музей игрушек и самовара				Воспитатель		
13.00-13.30	Обед				Воспитатели		
13.30-14.00	Подведение итогов дня в отряде				Воспитатели		
14.06.2024	Формирование коммуникативной культуры Трек «Орленок-дружный ребенок»		8.00-8.15	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре		
			8.15-8.35	Линейка «Лагерь закрывается» (см. приложение)	Старшая вожатая		
			8.35-8.45	Инструктаж по технике безопасности	Воспитатели		
			8.45-9.00	Флешмоб «Танцуй как я»	Инструктор по физической культуре		

		9.00-9.30	Завтрак	Воспитатели
		9.30-10.30	Подготовка к концерту 1,2,3 отряды	Воспитатели
		10.30-11.00	Кружок «Спортивные игры»	Инструктор по физической культуре
			Кружок «Психологический час»	Педагог-психолог
			Беседа «Безопасное лето»	Социальный педагог
		11.00-11.30	Кружок «Спортивные игры»	Инструктор по физической культуре
			Кружок «Психологический час»	Педагог-психолог
			Репетиция отрядных песен	Социальный педагог
		11.30-12.00	Кружок «Спортивные игры»	Инструктор по физической культуре
			Кружок «Психологический час»	Педагог-психолог
			Беседа «Безопасное лето»	Социальный педагог
		12.00-13.00	Праздничный концерт, подведение итогов лагерной смены, Орлятская свеча	Старшая вожатая
		13.00-13.30	Обед	Воспитатели
		13.30-14.00	Прогулка на свежем воздухе	Воспитатели

4. Мониторинг и диагностика

Психолого-педагогическое сопровождение детей

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА		
"Давайте познакомимся"	Методика Цветик-семицветик	Изучение интересов ребенка и желаний ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	"Волшебное озеро"	Изучение нравственных ценностей, направленности ребенка
Познай себя	Лесенка	Изучение самооценки ребенка.
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг - карта	Получение условной оценки о настроении ребенка "на сегодня"
Изучение временного детского коллектива	Оценочный лист команды	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу. Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Лесенка Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере	Изучение самооценки ребенка, Получение субъективной оценки о лагерной смене от каждого ребёнка

Ожидаемые результаты по прохождению треков

Ожидаемые результаты	Показатель	Диагностика
Знакомство ребят	Знакомство с лагерем, его традициями и законами и друг с другом	Наблюдение
Определение лидерских качеств детей, выбор отрядных лидеров	Выбор отрядных лидеров	Наблюдение
Оздоровление. Проявление интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Отсутствие заболеваний во время лагерной смены. Прибавка в весе. Участие в спортивных мероприятиях	Медосмотр, взвешивание Наблюдение
Желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям	Знание прав и обязанностей детей	Беседа
Проявление познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности	Участие в учебно-исследовательской деятельности	Наблюдение, беседа
Повышение культуры чтения	Чтение книг в летнем лагере	Ведение дневника читателя, рисунок иллюстрации к

		прочитанной книге
Повышение интереса к чтению произведений А.С. Пушкина и его творчеству.	Чтение произведений А.С.Пушкина	Инсценировка сказок А.С. Пушкина
Поддержка здорового образа жизни через хореографическое искусство	Разучивание новых хореографических движений	Наблюдение.
Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Соблюдение правил дорожного движения	Наблюдение
Воспитание бережного, гуманного отношения к родной природе, чувства любви и ответственности за нее.	Бережное отношение к природе	Наблюдение
Повышение чувства патриотизма, гордости за свою страну.	Рисование своей Родины	Наблюдение
Повышение интереса к театральному искусству.	Участие в театрализованном представлении	Наблюдение
Повышение гражданско-патриотических чувств по отношению к своей стране, семье, городу, школе	Участие в изучение игрушек и самоваров	Беседа
Воспитывать чувство коллективизма	Ощущение себя частью коллектива, готовность работать в команде	Наблюдение, беседа

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ

1 отряд Орленок – находчивый ребенок

№ п/п	ФИ	Трек «Посвящение в Орлята»	Трек «Орленок- лидер»	Трек «Орленок- спортсмен»	Трек «Орленок- ребенок»	Трек «Орленок - певолкыватель»	Трек «Орленок - читатель»	Трек «Орленок - хранитель»	Трек «Орленок - танцор»	Трек «Орленок юдонец»	Трек «Орленок - эколог»	Трек «Орленок - россиянин»	Трек «Орленок-театрал»	Трек «Орленок - историк»	Трек «Орленок – дружный ребенок»
		1													
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Отметки о прохождении трека (заполняет воспитатель)

белый- участие,

синий - активный участник,

красный – лидер трека.

Литература

1. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с. ISBN 978-5-00179-023-5
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с. 4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Таран А.В. «Методические рекомендации по написанию программ летних лагерей» Н.Н.2015-2016г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г

Правила

**поведения детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
при МБОУ «Гимназия № 136»**

- Соблюдать режим дня
- Приходить вовремя на построение
- Обязательно иметь головной убор
- Подчиняться требованиям старших по рангу
- Соблюдать технику безопасности
- Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя
- Беречь имущество
- Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу
- Соблюдать правила гигиены.

Права детей

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
при МБОУ «Гимназия № 136»**

























- Право безопасности жизни
- Право свободного общения
- Право уважения личности
- Право на информацию
- Право творческого созидания
- Право на инициативу
- Право познания
- Право свободы выбора деятельности
- Право на ошибку

Законы

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
при МБОУ «Гимназия № 136»**

- Закон «ноль- ноль» (закон точности)
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность)
- Закон земли (охрана природы)
- Закон рука об руку (все делать вместе сообща)
- Закон доброго отношения
- Закон здорового образа жизни
- Закон свободы слова
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

Техника работы команды (эталон)	Орленок-Лидер	Орленок-Спортсмен	Орленок-ребенок	Орленок-первооткрыватель
Дело, проведенное командой, принесло пользу другим людям				
Идея, воплощенная в рамках дела, была творческой, оригинальной				
Работа в команде проводилась по плану, была доведена до конца				
Каждый член команды проявлял активность в рамках своей роли (или ролей)				
Работа в команде проходила спокойно, несуетливо, без конфликтов				
При возникновении трудностей команда объединяла усилия с другой командой (или командами)				

Примечание: оценочный лист заполняется двумя цветами: зеленый цвет – условие эталона работы команды выполнено, красный цвет – условие не выполнено.

Линейки
День 1.
Трек Посвящение в «Орлята»
Линейка «Посвящение в орлята»
(27.05.2024)

Цель: знакомство ребят с лагерем, его традициями и законами, возможность узнать друг друга.

Гимн гимназии. Поднятие флага.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Давайте сегодня необычно поприветствуем друг друга. Мы будем читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Жизнь удивительно прекрасна, щедра на радости. Вот и сегодня у нас в школе замечательное событие! Мы открываем лагерную смену пришкольного лагеря «Солнышко».

Слово предоставляется начальнику лагеря.

Вожатая.

Есть на земле одна страна

Всех лучше, всех милей она.

В ней ярче солнце, звонче смех.

Она одна, одна на всех!

Вожатая. Ребята, знаете ли вы, что символом нашей страны является двуглавый орел?

(Обращаясь к ведущему) А какими качествами обладает царь-птица Орел?

Вожатая. Орёл – это гордая, благородная птица, которая не боится опасностей и различных препятствий на своём пути.

Вожатая. Это мужественная и свободная птица, высоко парящая в облаках.

Вожатая. Орлята – это его птенцы. Надо стараться быть такими же мужественными, сильными, умными и честными, как орлы.

Вожатая. Всегда помните главную заповедь орлят:

«Ничем орлят не испугать, орлята учатся летать!»

Вожатая. Орленок – это маленький смелый первооткрыватель. Он готов идти по новым дорогам и узнавать много интересного. А мы, ваши старшие друзья, поможем справиться с трудностями.

Вожатая. Вы вступаете в «орлята», чтобы жить дружно и всегда отстаивать добро и справедливость в мире.

Вожатая.

Кто старшим помогает?

Кто природу оберегает?

Кто веселее всех живёт?

Кто друзей не предаёт?

Все: Орлята!

Вожатая. Ребята впереди вас ждет увлекательная жизнь в дружине. Вас ждут новые друзья, новая ответственность.

Вожатая. Готовы ли вы взять её на себя?

- Готовы! (Хором).

Вожатая. Приготовиться к торжественному обещанию!

Торжественное обещание

Мы, мальчишки и девчонки, клянемся

Быть всегда послушными,

Веселыми, нескучными.

Папе с мамой помогать,

Малышей не обижать,
Быть всегда прилежными,
В нашей дружбе верными!
В страну знаний путь открыть,
На благо Родины служить!

Клянемся! Клянемся! Клянемся! (Хором)

Вожатая. Право повязать галстук предоставляется нашим педагогам и наставниками, нашим воспитателям.

Повязывают галстуки

Вожатая. Послушайте легенду «Созвездие Орла»:

Было это давным-давно. Тогда люди и звери жили дружно, и никто никого не обижал. Но постепенно дружба начала угасать. И вот между людьми началась война, жестокая и длительная. А далеко в лесу жил один человек. Он не был похож на других - он был удивительно добр ко всем: и к людям, и к животным. Однажды он нашел в лесу маленького беспомощного орленка. Человек вылечил его, и они подружились. Постоянно они были вместе. Казалось, что война их не касается, но она докатилась и до них. Звери решили уничтожить всех людей на земле. Толпа зверей все сметала на своем пути. И вот она докаталась до того места, где жили человек и орел. Звери решили, что и этот человек должен умереть. Орел попытался заступиться, но его никто не слушал. Тогда орел схватил человека и понес его высоко в небо. Звери бросились в погоню, но так и не смогли их догнать. А орел летел все выше и выше, до самых звезд, пока сам не превратился в звезду. С тех пор на небе есть созвездие Орла созвездие, напоминающее людям о крепкой настоящей дружбе.

Орел сказал человеку заветную фразу.....

Ребята отправляются в путешествие на Летучем корабле к созвездию Орла.

Каждый день лагерной смены при подведении итогов дня дети будут получать по звезде с буквой из этого созвездия, из которого сложат заветную фразу..... «Орлята – дружные ребята».

Дорогой Орленок!

Будь готов не зря прожить на свете,
Стать героем на родной земле,
Будь готов к неведомой планете
Полететь на звездном корабле!

Чтобы сердце горело,
Пылало в каждой груди,
Орленок – это значит
Идущий впереди!

К делам на благо Родины,
к добру и справедливости
Будьте готовы!

Орлята: Всегда готовы! (хором)

Ведущий 1. Поздравляем, вот вы и стали Орлятами.

2 день
Трек «Орленок – лидер»
Линейка «Выбор лидера»
(28.05.2024)

Цель: формирование умения работать в команде

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 2 день нашей лагерной смены. Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Сегодня Вам предстоит выбрать лидеров своего отряда: командир, заместитель командира, физорг, отрядные дежурные, редколлегия, санитары.

А сейчас вас ждут испытания

Испытание 1.

Числа и буквы.

Отряд целиком или, разбившись на микрогруппы, пробует построить, взявшись за руки в круг, различные буквы и цифры.

Испытание 2.

Положи руку

Ребятам предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку в семейке, который им более всего симпатичен (душа семейки), а левую на плечо том, кого они бы хотели видеть командиром. Вожатый определяет, кто есть кто подсчетом рук. Как правило, не бывает слишком много лидеров, если проводить эту игру в конце организационного периода.

Испытание 3

Большая семейная фотография

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать фотографа. Он должен расположить всю семью для фотографирования. На счет три! все дружно и очень громко кричат сыр и делают одновременный хлопок в ладоши.

Испытание 4

Скульптура

Вожатый предлагает ребятам построить скульптурную экспозицию "Наша семейка в лагере" в течении 5 минут. По тому, кто возьмет на себя роль прораба, судят о лидерах.

Жеребьевка

Название отрядов: «Орленок – находчивый ребенок», «Орленок – здоровый ребенок», «Орленок – веселый ребенок»

Испытание 5

Придумать девиз по названию отряда

Девиз

Вожатая: Сегодня вас ждет увлекательное путешествие в мир сказки, основной идеей которой является то, что человек может добиться признания, любви и уважения только добрыми поступками и делами.

Кукольный театр сказка «Маленький мук» Гауф.

3 день
Трек «Орленок – спортсмен»
Линейка «Спорт – это здоровье»
(29.05.2024)

Цель: воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 3 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: ««Привет!»».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «Привет!»»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по стране Спортландии.

Президент нашей страны Спортландии Веренцова Ольга Анатольевна.

Ольга Анатольевна:

Мы болезней не боимся...

Прочь и насморк, и хандра...

В эстафетах быстро мчитесь,

Всем привет, физкульт... Ура!

Дети:

Спорт – не просто увлечение.

Спорт – здоровье, красота.

Занимайтесь с наслаждением

Вы гимнастикой всегда.

Вожатая: Без смекалки в нашей стране никак не обойтись. Отгадайте загадки.

Дети:

1. Бегу я при помощи двух ног,

Пока сидит на мне ездок.

Мои рога в его руках,

А быстрота – в его ногах.

Устойчив я лишь на бегу,

Стоять секунды не могу. (Велосипед)

2. К лебежке у реки

Притащил я две руки.

По руке к бокам приладил

И поплыл по водной глади. (Весла)

3. Когда весна берет свое.

И ручейки бегут звеня.

Я прыгаю через нее,

А она через меня. (Скакалка).

4. На квадратных досках

Короли свели полки

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)

5. Силачом я стать хочу.

Прихожу я к силачу:

- Расскажите вот о чем—

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

- Очень просто, много лет

Ежедневно, встав с постели

Поднимаю я (гантели)

Вожатая.

Зарядку для тела и ума Вы сделали. Сегодня вас ждет Спартакиада.

Желаю Вам удачи и успехов в спорте.

4 день
Трек «Орленок – ребенок»
Линейка «День защиты детей»
(30.05.2024)

Цель: Дать детям школьного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей"; познакомить ребят с конвенцией о правах ребенка; Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: ««Привет!»».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «Привет!»»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»»

Вожатая.

Всем-всем, добрый день!

Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения!

Сегодня действительно ДОБРЫЙ день, потому что сегодня

ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ!

Дети

На нашей светлой и большой планете

Лето встречают счастливые дети.

А вместе с летом, мы праздник встречаем.

Мы День защиты детей отмечаем!

Много разных умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, и дают вам право на счастливое и радостное детство. День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка и, конечно, их не нарушать.

Праздник, посвященный детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зеленые леса, поют на все лады птицы, ярко светит солнце в огромном голубом небе, расцветают летние цветы, весело кружатся над ними шмели и пчелы, сверкают над хрустальными ручейками прозрачные крылья стрекоз.

Детство – время золотое

И волшебные мечты.

Детство – это мы с тобою,

Детство – это я и ты!

Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 4 день нашей лагерной смены.

Вожатая:

Давным – давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились и главные вопросы.

Что люди могут делать и что не могут?

Что они обязаны делать и что не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь казалась монотонна и скучна.

Людам удалось решить эти проблемы и на свет появилась «**Всеобщая декларация прав человека**».

Документ, в котором определены права и обязанности детей, называется «**Конвенция о правах ребенка**». Это слово для вас новое и сложное. Давайте поучимся его произносить и постараемся запомнить. (хором) КОН-ВЕН-ЦИИ-Я.

Дети:

1. Только ты на свет родился

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное свое.

2. Чтоб с наукой подружиться,

С книжкой в маленькой руке

Правом пользуюсь «учиться»

На родимом языке.

3. Подросла, взяла я книжки

И пошла я в первый класс.

В школу ходят все детишки-

Это право есть у нас.

4. Очень трудно самому,

Жить на свете одному,

Правом с Мамой жить и с папой

Пользуйтесь вы им, ребята.

5. Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь

Тоже право детворы.

6. Есть еще такое право-

Помнить, думать и творить

И другим свои раздумья,

Если хочешь, подарить.

7. Я могу свой детский праздник,

Как и взрослый отмечать.

Если я проголодаюсь-

Пищу вправе получать.

8. Я росточком недоволен

И пока не так силен,

Но не смей мне делать больно –

Есть у нас такой закон.

Вожатая:

Будь ты слабым ли сильным,

Белым, черным – все равно!

Ты родился быть счастливым,

Это право всем дано!

Вожатая

В Конституции нашей страны записаны не только права, но и обязанности. Какие же обязанности у школьников? Правильно учиться, учиться и еще раз учиться.

Вожатая: Сегодня вас ждет увлекательное путешествие на концерт посвященный «Дню защиты детей» в ДК ГАЗ

5 день
Трек «Орленок – первооткрыватель»
Линейка «Путешествие в страну наук»
(31.05.2024)

Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.

Гимн гимназии. Поднятие флага.

Вожатая

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая

Наука – это то, что поучает, даёт нам получить опыт, урок.

Наука нужна обществу для того, чтобы объяснить сложные, порой загадочные явления.

Благодаря **науке** человек способен лучше понимать мир, в котором живёт.

Русские учёные подарили мировой **науке** множество изобретений и сделали немало интересных открытий. Перевернём наши **песочные часы** и заглянем ненадолго в прошлое, чтобы узнать какие изобретения были сделаны учеными.

Показывает детям ЧЁРНЫЙ ЯЩИК.

- Угадайте, что в чёрном ящике? Внимание, **загадка**:

«К нам спешит через луга,

Поля, леса, болота,

Груз доставить в любой край –

Вот его работа!» –

(Включение записи ЗВУКА ПАРОВОЗА)

(Дети отвечают. Ведущая достаёт из ящика игрушку ПАРОВОЗА)

–Ребята, вы представляете, 1-й паровоз появился в России 200 лет тому назад на заводе в городе Нижний Тагил, благодаря механику Ефиму Алексеевичу Черепанову и его сыну.

День **науки** в России отмечают 8 февраля.

Сегодня мы с вами прикоснёмся к **наукам** и узнаем много интересного.

- Я приглашаю вас отправиться в **Страну Науки!**

Вы согласны?....

РОБОТ - Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся.

Я – робот, меня зовут Бронислав. Я к вашим услугам.

Я – научное изобретение человека. Без **науки** меня бы не было на свете. Теперь я помогаю людям выполнять разную работу. ..

- Сейчас мы проведём такой опыт, что все смогут увидеть отгадку.

Мне нужны помощники.

(Выбирает детей из зала – 10 человек, предлагает им подуть через соломинки в банку с водой. Пока дети дуют, профессор обращается с вопросами к залу).

- Что мы видим?

(.....Дети: пузырьки воздуха, воздух)

- Откуда берётся этот воздух?

(.....Дети: дети вдыхают его и выдыхают через трубочку)

- Куда деваются пузырьки воздуха?

(Дети: всплывают из-под воды, и воздух возвращается в зал)

- Почему пузырьки не остаются в воде?

(Дети: потому что воздух легче воды)

УЧЁНЫЙ - Да, воздух легче воды.

Это подтверждено множеством экспериментов.

Один из них мы сегодня проведём.

.....

РОБОТ - А вы знаете, кто помог человечеству покорить воздух?...

(.....Дети отвечают)

- Покорить воздух....это значит взлететь, как птица!

Люди всегда хотели взлететь в небо... Но никак не получалось...

РОБОТ - И вот, русский малоизвестный талант Александр Федорович Можайский первый во всём мире смог создать самолёт, способный поднять человека в воздух. Его подвиг смог прославить Родину на весь мир.

Вожатая

Нас ждет увлекательное путешествие в музей «Кварки».

6 день
Трек «Орленок – читатель»
Линейка «Книга – великое чудо из чудес»
(03.06.2024)

Цель: Воспитание у детей чувства бережного и уважительного отношения к книге;
Воспитание любви к книге и привитие интереса школьников к чтению
обогащение внутреннего мира и расширение кругозора ребенка;
развитие фантазии, внимательности, коммуникабельности и находчивости школьников;
вовлечение учащихся в активную игровую деятельность.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 6 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Передо мною книги, какой счастливый миг!

Как много интересного я узнаю из них:

Ответы на вопросы – как, что и почему,

И если на уроке я что-то не пойму.

О том, как жили люди и как они живут,

Все книга нам расскажет – она наш верный друг.

Вожатая: Здравствуйте, мои юные друзья! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Я рада приветствовать вас. Ребята, любите ли вы праздники? «Конечно, любим!» - ответите вы. У каждого из вас есть свой любимый праздник. Кто-то любит Новый год, кто-то Масленицу, кто-то - свой день рождения. А сегодня мы будем отмечать День Читателя. Ребята, вы любите читать книги? (ребята отвечают)

Вожатая: Книга – самое сложное и великое чудо из чудес, сотворённых человеком.

С детских лет книга становится нашим другом в жизни. Всю жизнь она помогает нам работать, учиться, мечтать, отдыхать. Вместе с героями мы совершаем путешествия в далёкие страны и даже на другие планеты, погружаясь на дно морей и океанов.

Книга – это передача знаний от одного поколения к другому.

И, наконец, книга – это удивительная вещь. Поэтому, мы сегодня будем говорить, думать, спорить только об этой волшебнице – *КНИГЕ*.

Вожатая: 6 марта 2015 года исполнилось 200 лет автору сказки «Конёк-горбунок» Петру Павловичу Ершову. А теперь посмотрим презентацию об этом замечательном человеке. (ребята смотрят презентацию).

Вожатая О, я вижу рисунки и поделки к сказке «Конёк-горбунок». Вот здорово! Может вы прочитаете нам наизусть или сыграете? (ребята играют сценку из сказки)

Вожатая: А мы продолжаем наш праздник. Есть выражение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». С таким же правом можно сказать: «Скажи, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты» Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек. Он окружён множеством умных, добрых и верных друзей. Эти друзья – книги. Огромный мир врывается к нам в комнату со страниц любимых книг

Дорогие ребята, а Вы дружите с книгой? Вот мы сейчас узнаем, кто какие книги любит. Вот перед вами книжная выставка «Моя любимая книга». И каждый из вас принес любимую книгу и подготовил дома доклад-сообщение. Кто первым хочет рассказать о своей любимой книге? (Ребята по очереди выходят и рассказывают о своей любимой книге)

Вожатая. Предлагаем поиграть в Брейн – ринг под названием «Герои книг».

Для начала мы пригласим на сцену наших игроков, пожалуйста, проходите. Отбор участников по командам будет происходить следующим образом. Я задаю вопрос, а кто на него отвечает быстрее, тот становится по одной стороне руки. Это будет одна команда. Остальные – идут в другую команду.

Но, прежде чем начать нашу игру, мы должны вспомнить с вами несколько очень важных правил. Как вы думаете, каких? Ответ: вести себя тихо; не кричать; не вскакивать с мест; не отвечать хором; а поднимать руку. Молодцы, ребята! Итак, начинаем:

1. На ком совершила путешествие Дюймовочка? (На ласточке.)
2. В кого превратился великан – людоед из сказки «Кот в сапогах?» (В мышь.)
3. У кого в дверях застрял Винни – Пух? (У Кролика.)
4. Зверь, который гулял сам по себе? (Кот.)
5. Кругла, да не луна, зелена да не дубрава, с хвостиком, да не мышь. (Репка.)
6. Он вырос на грядке, характер у него гадкий, куда ни придёт, всех до слёз доведёт. (Лук.)
7. Не огонь, а жжётся. (Крапива.)
8. Какой лесной житель сушит на зиму грибы? (Белка.)

Инсценировка любимой сказки – после возвращения из библиотеки

7 день
Трек «Орленок – хранитель»
Линейка «Пушкинский день России»
(04.06.2024)

Цель: Приобщать школьников к ценностям художественной литературы;
Расширять знания о творчестве А.С. Пушкина;
Расширять словарный запас детей;
Совершенствовать выразительность чтения и умения слушать;
Развивать внимание, память, воображение, смекалку и находчивость;
Развивать артистические способности детей;
Воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревнованиях, чувство коллективизма в работе.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 7 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».
При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».
И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».
Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Ребята, сегодня у нас праздник «Пушкинский день России». Он посвящен творчеству А. С. Пушкина – великого русского поэта. Саша Пушкин родился в Москве, 6 июня 1799 г. С раннего детства воспитывался в литературной среде, няня Арина Родионовна рассказывала народные сказки, которые он помнил всю жизнь и сочинил свои (некоторые из них мы сегодня вспомним). В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. День рождения Пушкина объявлен официальным государственным праздником. Пушкин – первый из всех, кто так близко подступил к русской душе, сросся с нею. Мы гордимся таким великим поэтом,

○ **Ученик.** День рождения поэта

- Отмечает целый свет,
- Ведь известнее, чем Пушкин,
- Никого на свете нет!
 - **Ученик.** Я с Пушкиным знакома с малых лет,
- Его стихи читала в детстве мама.
- О том, что самый лучший он поэт,
- Мне кажется, с пеленок еще знала.
- **Ведущий 1.** Да, мы знакомимся с ним в детстве. Еще не умеем читать, еще только слушаем. Слушаем его сказки, стихи. И на всю жизнь зачаровывает: «Жил старик со своей старухой у самого синего моря...» Или: «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...»
- **Ведущий 2.** Мы взрослеем. Становимся школьниками. И к нам приходит новый Пушкин. Автор замечательных стихотворений о Родине, о желанной свободе, о дружбе, о природе...
- **Ведущий 1.** 170 лет назад прогремел роковой выстрел на Черной речке. Поэт погиб. Но эхо этого выстрела и ныне неостывающей болью отзывается в сердцах миллионов людей.
- **Ведущий 2.** Пушкин по-прежнему с нами, в душе каждого из нас, и живут его удивительные строки, безграничная любовь к Отчизне, вера в добро, красоту и справедливость.
- **Ученик.** Вся Отчизна в праздничном цветенье,
- Словно песня, льется вешний свет.
- Здравствуй, Пушкин!

Здравствуй, добрый гений!
С днем рождения, дорогой поэт.

Я предлагаю вам дорогие ребята, путешествие в удивительную страну Лукоморье, где живут сказочные герои А.С.Пушкина. Хочу узнать, знаете ли вы его сказки? Я приготовила для вас интересные задания. Ребята, путь в Страну Сказок лежит через Лукоморье. Мы его прошли, побывали в разных сказках. А кто помнит, где впервые мы встретили это название?

(А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»)

Первый гость на нашем празднике герой из поэмы «Руслан и Людмила». Он будет моим первым помощником.

Входит Кот Учёный. Дети выполняют его задания.

2. Назвать героев сказок Пушкина. (Для каждого отряда своя сказка).

**Кто сказки Пушкина читает,
Загадки быстро отгадает, т.е. о какой сказке идёт речь?**

1. У царицы злой-презлой
Собеседник непростой.
Неживой, но говорящий,
Скажет правду настоящую.

2. Чуть опасность затаится -
Верный страж на тонкой спице
Шевельнётся, встрепенётся,
К той сторонке обернётся.

3. Рыбка непростая
Чешуей сверкает.
Плавает, ныряет.
Желанья исполняет.

4. Живет батрак в поповом доме,
Спит обычно на соломе.
Полбу ест за четверых,
Работает за семерых.

5. Звездочёт царю Дадону
Петушка поднёс с поклоном...
-Отвечай-ка, милый друг,
Что потом стерёг петух?

6. Князь Гвидон по океану
Трижды плыл к царю Салтану.
Незамеченным добрался.
А в кого он превращался?

Изобразить сказочных героев. (Задания Белочка раздаёт в «орешках»).

(Один из участников отряда изображает сказочного героя, используя только жесты)

- Золотая рыбка, комар,
- Белка, старик,
- Спящая царевна, золотой петушок;
- Лебедь, старуха,
- Повариха, 7 богатырей.

Сказочные объявления, (задания Белочка раздаёт в «орешках»).

- 1). *Объявление:*
- *Кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом? Обращаться... (К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке»*
- *Обращаться по адресу: "К золотой рыбке из «Сказки о рыбаке и рыбке»".*

- *Объявление:*
- *Один дядька и тридцать три румяных бравых парня предлагают услуги по охране границ.*
- *Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".*
- 2). *Объявление:*
- *Сдаю комнату за 3 тысячи рублей. В комнате есть: лавки, покрытые ковром; дубовый стол под святыми образами; печь с изразцовой лежанкой.*
- *Обращаться по адресу: " Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях ".*
-
- *Объявление:*
- *Продаётся рыжий зверёк. Любит петь песни и грызть орехи.*
- *Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".*
- 3). *Объявление:*
- *Квалифицированный мастер ищет работу. Могу быть нянькой, поваром, конюхом, плотником. Зарплата по договорённости.*
- *Обращаться по адресу: " Сказка о попе и о его работнике Балде ".*
- *Объявление:*
- *Торговая фирма «Пальмира» предлагает импортные товары: соболя, черно-бурые лисицы, донские жеребцы, чистое серебро, золото. И всё это по доступным ценам! «Пальмира» ждёт вас! Адрес фирмы*
- *Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".*

- 4). *Объявление:*
- *Школа целителей и экстрасенсов проводит ежемесячные платные курсы. Излечиваются такие заболевания, как: укусы правого и левого глаза, волдыри на носу. Начало ближайших занятий...*
- *Обращаться по адресу: "Сказка о царе Салтане ".*

- *Объявление:*
- *Модники и модницы! Кто желает приобрести волшебное зеркальце, умеющее говорить? Наш адрес... Обращаться к... Обращаться по адресу: «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях».*
- 5). *Объявление:*
- *Тем, кто не может утром проснуться по звонку будильника, предлагаем приобрести петушка из чистого золота, который выручит вас всегда и везде. Обращаться по адресу: «Сказке о золотом петушке»*

- *Кто желает поменять старое, разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом? Обращаться... «Сказка о рыбаке и рыбке».*

8 день
Трек « Орленок – танцор»
Линейка «Танцы – это жизнь»
(05.06.2024)

Цель: Воспитание разносторонне развитой личности на основе интеграции различных видов хореографического искусства; поддержка, здорового образа жизни

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 7 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: ««Привет!»».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «Привет!»»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

-Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы поговорим о чуде, которое живет рядом с нами. Это чудо нельзя потрогать, но можно увидеть и услышать. Оно способно заставить нас смеяться и плакать. Оно имеет душу и сердце. Чудо рождается здесь на сцене и имя ему - танец. Танцы - это движение, это жизнь.

МУЗЫКАЛЬНО – ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ПАУЗА.
Полечка массовая

Все встают в большой круг. Поворачиваются по часовой стрелке.

1 фраза

Левой ногой носочком ударяем 1-2-3, побежали пяточки назад.

2 фраза и 3 фраза

Повтор первой.

4 фраза

Кружимся на месте вправо и влево.

Далее поворот против часовой стрелки и всё тоже самое , но правой ногой.

Флэшмоб

9 день
Трек «Орленок – ЮИДовец»
Линейка «Мы участники дорожного движения»
(06.06.2024)

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Уточнить правила поведения на улице. Закрепить знания о сигналах светофора, значении дорожных знаков. Развивать наблюдательность, быстроту реакции. Воспитывать желание соблюдать ПДД.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 9 день нашей лагерной смены. Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

- Ребята, наш город Нижний Новгород – большой и очень красивый. В нем живут наши родные и друзья, знакомые и незнакомые люди. Каждый день мы выходим на улицы своего города и становимся участниками дорожного движения.

Мы очень часто слышим выражение:

«Участники дорожного движения»

Скажите, кто же это?

Мы очень ждем ответа!

Кто по улице идет,

Тот зовется ... пешеход.

Кто в машине - ... пассажиры,

А водитель их везет.

Итак, участники движения это пешеходы, водители и пассажиры.

На работу, в школу, в детский сад мы успеваем приехать вовремя, пользуясь автомобилями и общественным транспортом. Но, конечно, все понимают, что автомобили - это еще и большая опасность для человека, который не знает правил дорожного движения.

ИГРА «УГАДАЙ ЗНАК»

1. Тут вилка, тут ложка -

Подзаправимся немножко.

Накормили мы собаку,

Говорим «Спасибо» знаку! (*Пункт питания*)

2. Шли из сада мы домой.

Видим – знак на мостовой.

Круг, внутри – велосипед,

Ничего другого нет.

Что это за знак? (*Катание на велосипеде запрещено*)

3. Тут заправится машина:

Выпьет три ведра бензина.

Помоги машине каждой,

Если та страдает жаждой! (*Автозаправочная станция*)

4. Если вдруг в пути машина

Закапризничать решила,

Здесь машину нам исправят,

На колёса вмиг поставят! (*Техническое обслуживание*)

5. Почему машины встали?

Почему проход закрыт?

Всю дорогу раскопали,
Даже тротуар закрыт.
Добавляет всем работы
Знак ... «Дорожные работы»
6. Знак «Движение пешеходов запрещено»

- В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»
1. Всем знакомые полосы,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет... (*"Пешеходный переход"*.)
 2. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на.... (*"Велосипедная дорожка"*.)
 3. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (*дети*).
 4. Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкой
И окажет первую
Помощь медицинскую. (*Пункт медицинской помощи*).
 5. В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать (*место остановки автобуса*)

Вед.: Молодцы! Вы очень хорошо знаете знаки дорожного движения! Надеюсь, вы и правила дорожного движения тоже соблюдаете, чтобы сохранить свою жизнь в безопасности!

ИГРА «МОЖНО - НЕЛЬЗЯ»

Можно – хлопаем, нельзя – топаем.

- играть на проезжей части (топают)
- переходить дорогу на красный свет (топают)
- переходить дорогу на зеленый свет (хлопают)
- играть на проезжей части в мяч (топают)
- кататься на велосипеде там, где проезжают машины (топают)
- болтать и громко смеяться, когда едешь в автобусе(топают)
- соблюдать правила дорожного движения (хлопают)

Вед.: В заключение хочется сказать:
На улице будьте внимательны, дети!
Твёрдо запомните правила эти.
Помните правила эти всегда,
Чтоб не случилась с вами беда!

10 день
Трек «Орленок – эколог»
Линейка «Я природу берегу»
(07.06.2024)

Цель: воспитание бережного, гуманного отношения к родной природе, чувства любви и ответственности за нее; популяризация идей, ценностей и практики экологического добровольчества через реализацию спортивной, социально-полезной акции.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 10 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

Ведущий:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм —

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток.

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь.

Ведущий:

- Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает - леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Наша русская природа, полная поэзии и прелести, трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину, оказывает благотворное влияние на его душу. Красота простой и безыскусной русской природы - неиссякаемый источник вдохновения для поэтов, художников и композиторов. Многие стихи, картины, музыкальные произведения родились благодаря любви к ней.

Наша жизнь неотделима от природы. Природа кормит, поит, одевает, лечит нас. Она щедра и бескорыстна. Она дает нам все для жизни, но и требует от нас бережного отношения к себе. Все мы, ныне живущие, в ответе за нашу природу перед потомками.

Однако порой и взрослые, и дети беззаботно, расточительно ведут себя по отношению к ней. Это приносит большие беды.

Сценка «Разговор цветов».

Ведущий:

- Раннее утро. Взошло солнце, его теплые ласковые лучи осветили луг, лес. На лугу растет трава-мурава. Я слышу какой-то шум. Да это кто-то разговаривает! Кто же это?

Ромашка:

- Доброе утро, дорогой Ландыш!

Ландыш:

- Доброе утро, если оно доброе. Вот вчера к нам в лес приходили ребята на экскурсию. А когда увидели меня и моих братьев, накинулись на нас. Даже не знаю, как я жив остался. Остальных нарвали в громадные кучи и унесли.

Ромашка:

- Вот ужас какой! А я только сейчас заметила, что ваш дом в плачевном состоянии. Да и вы сами выглядите не лучше.

Ландыш:

- А что-то я не слышу Колокольчика... Ты, Ромашка, не видела его?

Колокольчик:

- Ох, кто же это про меня вспомнил? А, дорогие друзья, здравствуйте!

Ландыш:

- Приветствуем вас, дорогой Колокольчик!

Ромашка:

- Какие у вас новости?

Колокольчик:

- Новости у меня неважные. Вчера на вечернем перезвоне колокольчиков услышал я сигнал тревоги. Мальчики купались в озере, смеялись, радовались, а потом зачем-то нарвали цветы белой кувшинки. Вот кувшинки и плакали.

Ландыш:

- Жалко их. Эти цветы очень красивы на воде. А когда их сорвешь, красота исчезает, они быстро вянут,

Ромашка:

- Издавна белую кувшинку называют одолень-трава.

Колокольчик:

- Что же теперь будем делать?

Ландыш:

- Я слышал, что есть какая-то Красная книга, которая берет под охрану животных и растения.

Ромашка:

- Так давайте скорее пойдем к Красной книге. Может, она нас защитит.

Цветы убегают.

Ведущий:

- Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет — сигнал опасности. Растениям и животным, которые внесены в Красную книгу, угрожает опасность. Они могут навсегда исчезнуть с лица Земли, как уже исчезли многие виды. Цветы, разговор которых мы подслушали, тоже внесены в Красную книгу нашей области.

Чтец 1.

На земле исчезают цветы.

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И бездумно, безжалостно рвали.

Чтец 2.

В нас молчало хозяйское «Стой!»,

Нам казалось все мало и мало.

А потом в толчее городской

Мы охапки тащили устало.

Чтец 3.

И не видели, как из-под ног,

Молчаливо, дыша еле-еле,

Обреченно глядел василек,

Безнадежно гвоздики глядели.

Е. Карасев

Чтец 4.

С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов,
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,
В горький час беды и неудачи
Видел я: цветы, как люди, плачут
И росу роняют на песок.

Р. Гамзатов

Чтец 5.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я и ты, —
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Т. Собакин

Ведущий:

- А сейчас мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Сейчас я Вам предлагаю поучаствовать в плаггинге, на пришкольной территории.

Плоггинг — международное, новое, модное экологическое движение, где бег сочетается со сбором мусора. Плоггинг-забеги проводятся под девизом «Беги со смыслом!».

Ведущий:

- Ребята, мы должны сберечь природу нашей Родины для нас и наших потомков. Охрана природы — святой долг и обязанность каждого. Свято относитесь ко всему живому. Берегите каждое деревце, веточку, каждый цветочек, не рубите деревья без нужды, не ломайте их. Убирайте за собой мусор на лесных полянах. Не допускайте пожаров в лесу. Не загрязняйте реки, озера и не разрешайте это делать своим знакомым. Не разоряйте птичьи гнезда, не убивайте зверей.

11 день
Трек «Орленок – россиянин»
Линейка «День России. Родина. Отечество. Отчизна»
(10.06.2024)

Цель: Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 11 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

Люди не выбирают место своего рождения на земле. Они могут жить в разных странах, иметь разный цвет кожи, говорить на разных языках, но слова «Родина, Отечество, Отчизна» святые для каждого. Для нас с вами все эти понятия заключены в слове «Россия».

Ребята первого отряда подготовили **стихи о России**.

1. В дни июньские златые
Солнца и цветов сполна,
Новый праздник — День России
Отмечает вся страна.
Над лесами и полями,
Городами и селом
Разольется песней праздник
И проникнет в каждый дом!

2. Мы родились в великом Государстве,
В могучей, легендарной стороне!
Что первой в мире покорила космос,
Что выстояла в пламенной войне.
Нам честь дана открыть Вам этот путь,
И приобщая Вас к великой силе,
Хотели б мы, чтоб с гордостью произнесли Вы
Весомое — «**Мы – граждане России!**» (Говорят все хором)

3. Одна ты такая держава на свете,
С другою строною тебя не сравнить.
Подаришь ты счастье и взрослым, и детям
Отчизну родную мы будем любить

4. Пусть всегда Россия наша процветает,

Никаких пускай не будет потрясений!
Лично вам любить я Родину желаю,
И ценить ее, не ведая сомнений!

5. Когда совсем угаснут силы Зла,
Придет рассвет пылающий надежды,
Страной добра, любви, страной тепла
Россия станет снова, как и прежде!
Но и сегодня с гордостью
Рад провозгласить я –
Смотрите, завидуйте, знайте –
Я – гражданин России! (все хором)

6. В день России мы желаем Хлебосольного стола,
Чтоб всегда вы процветали, Чтобы делались дела,
Каждый день пусть будет – праздник,
Не стучится в дом беда,
Пожеланий много разных,
Будьте счастливы всегда!

7. Берегите Россию, Без нее нам не жить.
Берегите ее, чтобы вечно ей быть.
Нашей правдой и силой, Всею нашей судьбой.
Берегите Россию – Нет России другой.

8. С Днем России, с днем нашей Отчизны.
Триколоры взметнулись до неба.
Я желаю всем-всем россиянам:
Счастья, радости, свежего хлеба,
Песен, денег, улыбок, надежды,
Жизни сладкой, счастливой, свободной,
Чтобы были всегда россияне
Своей жизнью красивой довольны!

Ребята, у каждой страны есть свои символы, давайте вспомним символы нашей страны, а помогут нам загадки:

1) О ней все знают,
Любят, уважают,
А солдат на посту
Бережет и охраняет.
Кто она, все знают! ... (Родина)
Как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация)

2) Снежинки так прекрасны и легки,
Как совершенны у ромашки лепестки,
Как на доске строка написанная мелом,
Мы говорим сейчас о цвете ... (белом)

3) Спокойны и чисты рек русских воды.
Прозрачны и светлы, как вечер зимний.
И благородны, и просторны неба своды
Художник их раскрасил в ... (синий)

4) Россия много войн пережила
И наши деды умирали не напрасно

И верность Родине их к славе привела
Под Знаменем Победы ярко... (красным)

5) У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг -
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... (флаг)

6) Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй... (герб)

7) На свете много песен разных,
Но эта нам важней всего,
Она, как символ государства,
Известна всем до одного... (гимн)

Игра называется «Я живу в России»

Когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «Я», синий - «ЖИВУ», а красный -
«в РОССИИ». Молодцы!

Ведущий:

Под теплым солнцем вырастая,
Мы дружно, весело живем,
Россия, милая, родная,
Цвети и крепни с каждым днем!

Россия! Хороводами кружась,
Стремишься ты сквозь время и невзгоды,
К неведомым высоким рубежам,
Через снега, дожди и непогоды,
И - верим, – возродим твоё величье,
Всё лучшее в тебе произойдет!
Традиции мы помним и обычаи,
Объединит нас дружбы хоровод!

Все встанут в хоровод и поют хороводную песню «Во поле береза стояла»

Вожатая:

Я хочу вам сказать:
Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на стол
И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию,
Без неё нам не жить.
Берегите её
Чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию –
Нет России другой.

12 день
Трек «Орленок – театрал»
Линейка «Я люблю театр»
(11.06.2024)

Цель: воспитывать у детей интерес к театральному искусству.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 12 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: ««Привет!»».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «Привет!»»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

Я хочу загадать вам загадку:

Там есть сцена и кулисы,

И актеры, и актрисы,

Есть афиша и антракт,

Декорации, аншлаги.

И, конечно же, премьера!

Догадались вы, наверно...

(театр)

Да, речь сегодня пойдет о театре.

Сейчас ребята нам немного расскажут о театре.

Дети

1. Слово «театр» — произошло от греческого слова «театрон», что означает «зрелище».

Театральное искусство возникло очень давно, более двух с половиной тысяч лет тому назад.

2. Самые первые создать театрализованные представления придумали греки.

Греки первые поняли, как прекрасно, поучительно и занятно может быть театральное зрелище, где вместо рассказчика (ну, скажем, сказочника), выступают перед слушателями те самые люди, о которых рассказывается в сказке (мифе).

3. В Древней Греции актеры играли под открытым небом перед очень большим количеством зрителей. Люди рассаживались на возвышениях, а само действие происходило на траве.

4. Греки первые открыли способы представлять в театре, как серьезные сочинения — трагедии, так и смешные, называемые комедиями, и так хорошо изображали разных людей, богов, зверей, что публика очень часто награждала их хлопаньем в ладоши — аплодисментами.

5. 27 марта в Древней Греции проходили праздники — Великие Дионисии. Они сопровождались шествиями и весельем, было много ряженых.

6. А с 1961 года этот день, 27 марта, стали отмечать во всем мире как Международный день театра.

Вожатая:

Сегодня в наши дни театр выглядит по-другому. Это здания с разной архитектурой. Ребята, а кто-нибудь из вас с родителями ходил в театр?

Конечно, это и кукольный театр, это театр кошек, это театр оперы и балета, это драматические театры и многие другие.

На всех зданиях театров вывешены большие плакаты – афиши, в которых указывается название спектакля, день и время его проведения. Посмотрите, какие афиши все разные.

Ну, что, заходим в театр. Прежде чем войти у нас контролер проверяет билет. Вот и сегодня, вы тоже посетите ТЮЗ, и пройдете туда по билетам.

В народе говорят: «Театр начинается с вешалки». Как вы думаете, почему?

Правильно, мы входим в театр в верхней одежде и сдаем вещи на хранение.

И вот звучит первый театральный звонок (звучит звонок).

Нас пропускают в зрительный зал. Внизу места называются — партером, а наверху располагаются – балконы.

Вожатая: а знаете ли Вы кто такой суфлер?

Суфлёр- человек, который подсказывал текст актёрам

Конкурс «Суфлёры». Когда-то в театре существовала такая должность: суфлёр, то есть человек, который, находясь в специальном месте, в случае необходимости подсказывал текст актёрам, если они его, не дай Бог, забудут. Сейчас таких должностей в театре нет. Но давайте попробуем.

Приглашаем от каждой труппы по четыре человека: для участия в конкурсе «Суфлёры». В каждой труппе один будет выполнять роль суфлёра. Сейчас суфлёры получают тексты из пьесы. Актёры, имеют представление о своих героях, но не знают текстов их ролей. Задача суфлёров заключается в следующем: передать очень тихо актёрам текст, так, чтобы зритель не понял того, что актёры его не знают. Пройдите по очереди к импровизированной суфлёрской будке и постарайтесь выполнить свою работу качественно. Помните, что в старину от работы суфлёра зависел успех театра.

Вожатая:

Любите театр за молодость, за ум, за озорство, за святой его размах, за те прекрасные порывы душ актёров, которыми они делятся со зрителем, лишь только занавес взметнётся театральный.

13 день
Трек «Орленок – историк»
Линейка «Изучаем историю»
(13.06.2024)

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств по отношению к своей стране, семье, городу, школе.

Гимн гимназии. Поднятие флага.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 13 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: ««Привет!»».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «Привет».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «Привет!»»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «Привет».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «Привет».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

С дерева спустилась обезьяна

И взяла дубинку в руку,

Кончились биологические знания,

Началась история- наука!

Предок древний в шкуры нарядился,

Приручил огонь, в пещере зажил без кручины,

Мамонта убил, под бубен в пляс пустился,

В общем, с родичами строе жил общинным.

И не потеряй копьё однажды,

Был бы он забыт напрасно,

Но археологи раскопки провели

И кучу кремния нашли.

И вывод сделали- палеолит.

Пирамиды в Гизе, не жалея сил,

Строили трудяги- египтяне,

Если б не история, то кто б нам объяснил,

Что не причём здесь инопланетяне,

Прибавилось бы нам забот

Не опиши всё это Геродот.

История узнать поможет вам

Законы Хаммурапи в Древнем Вавилоне,

Как финикийцы мчались по волнам,

И как одет был ассирийский воин,

Как аргонавты плыли за руном.

И как богов Олимпа прославляли,

И что такое значит марафон,

И как в Афинах государством управляли.

Историю уча, узнаем мы немало:

И подвиг Спартака, и клятву Ганнибала,

Как гуси Рим спасли, как управлял Сенат.

Умней мы станем во сто крат.

На исторических законах знания мы построим.

Орудие труда и собственность

Ядро общественного строя.
А кто историю не учит век за веком,
Тот снова станет первобытным человеком.

Игра «Эта наука- совсем не скука»

Из начальных букв исторических терминов и названий вы должны составить название науки, которая изучает события в определенной последовательности.

Рубило, тамга, идол, скребки, Ява, остриё, изображение

Все участники исполняют песню «От улыбки»

От уроков станем мы умней,
И к учебе интерес в глазах зажжется.
Если будешь в сценках ты играть,
Обязательно учителем зачтется.
И тогда наверняка станет светлой голова.
И понравится история- наука.
Если весело играть, всё в натуре представлять,
То исчезнет на уроках лень и скука.

14 день
(14.06.2024)
Трек «Орленок – дружный ребенок»
Линейка «Спасибо наставникам!»

Цель: подвести итоги лагерной смены.

Вожатая. Добрый день, дорогие ребята. Сегодня 14 день нашей лагерной смены.

Давайте поприветствуем друг друга.

Вожатая.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет!**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброгo: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Вожатая.

Командирам отрядов – сдать рапорт.

Вожатая

Ребенок: В нашем лагере сегодня шум и суета,

Каждый занят важным делом – просто красота!

Час прощания друг с другом для всех нас настал,

Будем ждать, чтоб снова школьный нас звонок позвал.

Ребенок: Как прекрасен был сезон!

Его мы не забудем.

За то, что был чудесным он,

Благодарить всех будем.

Ребенок: Лето, лето, лето, лето!

Никаких уроков нету!

Можно бегать и скакать,

Можно мячик погонять,

Громко песни распевать,

И на солнышке лежать!

Ведущий: Летом в лагерь вы пришли,

И друзей себе нашли!

Здесь вы много отдохали,

Веселились и играли.

Ребенок: Как здорово, что кто-то и когда-то

Решил ребятам радость подарить!

Для этого всего лишь было надо

При школе летний лагерь нам открыть.

Вожатая: И каждый день – как чудное мгновенье,

Как праздник: культпоходы, развлечения,

Конкурсы, кружки, награды –

Всем кажется, что так и было надо!

Вот и настал наш последний день в нашем любимом лагере «Солнышко».

Здесь мы жили,

здесь мы были и,

конечно, не тужили:

отдыхали и шалили,

улыбались, веселились,

а еще и подружились!

Танец «Если весело живете – делай так»

Ведущий: Три недели веселились,
Пели громко от души,
Танцевать не уставали
Взрослые и малыши.

Вожатая: Каждый день не позволяли
Воспитателям скучать,
Ваши милые улыбки
Будем с нетерпением ждать!

Ведущий. В нашем лагере трудилось очень много людей, которые хотели, чтобы ребячий отдых был приятным и интересным. Давайте поблагодарим их всех.

Ребенок Спасибо всем, кто с нами был.

Кто с нами пел, стихи учил.
Кто нас хвалил и кто журил,
Зарядку делал и шутил.

Ребенок Кто нас кормил и охранял,
Кто наши раны бинтовал.
И кто за всё здесь отвечал,
И кто скучать нам не давал.

Ребенок Кто мыл за нами, убирал,
Кто драться, хулиганить запрещал.
Простите, если не назвали кого-либо,
Всем говорим: "Огромное спасибо!"

Ведущий: Звенит наш гул все громче, все слышней.
Какая трель над миром разливается!
Мы провожаем двадцать первый день,
Пришла пора — наш лагерь закрывается!

Сегодня нас с вами ждет подведение итогов и праздничный концерт.

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

Снежный ком (игра-знакомство)

Все дети садятся в круг. Первый ребенок называет свое имя, второй называет имя первого и свое, третий – имя первого, второго и свое и т.д. Игру можно усложнить, если дети уже знакомы: к имени можно прибавить какое-то качество (Вася веселый, Надя умная и т.п.) или предмет (Ася – ананас, Вова – велосипед и т.п.)

Представление или знакомство

Игроки становятся по кругу. И по очереди делают шаг в круг, называя свое имя и сопровождая это представление каким-либо движением, жестом. Возвращаются на место. Участники круга повторяют это имя и жест с максимальной точностью.

«Я возьму с собой в поход»

Игра проходит так же как и «Снежный ком», но кроме своего имени каждый игрок называет еще и предмет, который он взял бы с собой в поход (или куда угодно) и который начинается на первую букву его имени.

«Поменяйтесь местами те, кто...»

Игроки сидят по кругу на стульях. Без стула только ведущий, его задача назвать какой-либо общий признак для игроков. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого серые глаза». Пока участники меняются, ведущий занимает место одного из них, а «водит» тот игрок, который остался без стула.

Зеркало

В этой игре ребята пробуют посмотреть на себя со стороны (глазами сказочных или литературных героев, своих родителей, друзей). Можно пристально «вглядеться» в свой отряд или класс глазами начальника лагеря или директора школы, определить место каждого в данном коллективе, увидеть плюсы и минусы, как свои лично, так и коллектива в целом. Попробовать поискать пути исправления негативного. Очень этично, по-дружески, высказать свое мнение.

Группы

Детям предлагается за 30 секунд объединиться в группы по различным признакам: цвет волос, глаз и т. п. Внутри групп дети знакомятся.

Вариант: педагог предлагает детям построиться по разным признакам:

- по росту,
- по размеру обуви,
- по цвету волос (от самых светлых до самых темных),
- по количеству пуговиц,
- по длине ногтей и т. п.

Рука к руке

Водящий произносит фразу, например: «Рука к руке! Все меняются местами!» — и все участники игры, в том числе и водящий, должны найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти свободного партнера, - становится водящим. Новый водящий говорит, например: «Спина к спине! Все меняются местами!» Все игроки вновь стараются как можно быстрее найти себе нового партнера и встать с ним спина к спине. Тот, кто остался в одиночестве, - водит. Продолжать можно игру с самыми разнообразными командами: «Нос к носу!», «Плечо к плечу!», «Хвост к хвосту!» и т.п.

«Я никогда не...»

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

«Яблочко»

Играющие сидят в кругу. Вожатый говорит: «Меня зовут..., я люблю...» (любить можно что угодно и кого угодно) и катит яблоко к кому-нибудь из круга. Тот поднимает яблоко и тоже говорит: «Меня зовут..., я люблю...». И яблоко катится к следующему. Игра продолжается до того момента, когда все играющие представились.

«Зоопарк (с именами)»

Участники сидят в кругу. Ребята садятся по кругу на стулья. Один водящий выходит в круг. Один стул остается пустым. Тот участник, который сидит по левую сторону от пустого стула, ударяет правой рукой по стулу и называет имя любого человека. Тот участник, которого назвали,

садится на этот стул. Освобождается другой стул. Все повторяется. Задача ведущего – пока не «забито» место и не названо имя, сесть на пустой стул. Если стул «забит» и имя названо, ведущий не имеет право садиться на этот стул.

ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

Сборы в дорогу

Один из участников выходит из помещения. Оставшиеся «собирают ему дорожную сумку»: пишут на листочках «подарки» в дорогу – абстрактные или предметные. Вошедший, разбирая «подарки», объясняет назначение, причины и цель их преподнесения.

Заметим, что эти и подобные игровые упражнения дают возможность аутсайдерам (незамеченным, неактивным, отверженным) оказаться в центре внимания группы, услышать о себе хорошие слова, обрести некоторую уверенность.

Мнения

Играющие рассаживаются по кругу – лицом друг к другу. Они получают по чистому листу бумаги с написанной сверху фамилией одного из присутствующих. Играющим предлагается на этом листе (начиная сверху) написать одно, по их мнению, самое яркое качество характера человека, фамилия которого написана на бланке. Заполненный лист загибается так, чтобы сделанная надпись не была видна, и передается соседу. Когда все листы (по количеству участников) сделают полный круг, их собирают и каждый получает листок с мнением присутствующих о себе.

Перед тем как раздать листки, ведущий подчеркивает, что названные качества личности – субъективное мнение человека, и оно зависит от самых разнообразных обстоятельств, даже от ситуативного настроения. Тогда даже негативная информация, которую получит человек, будет воспринята им не болезненно, даст ему возможность увидеть себя глазами товарищей, понять себя, побудит к самосовершенствованию.

Цепочка дней рождения

Приглашается 5-10 человек. Участником игры предлагается построиться в линию в соответствии с месяцем и днем рождения, не разговаривая, звучит команда: «Приготовились! Начали!» Это заставляет играющих придумывать интересные способы бессловесного общения для того, чтобы решить общую задачу.

Фантазеры

Каждая группа, состоящая из трех человек, получает лист бумаги, сложенный втрое. Первые номера в группах на верхней части листа рисуют чью-нибудь голову, человека, животного, птицы, насекомого или цветок. Выведя на вторую треть листа ту часть изображения, где кончается шея, первые номера передают лист второму участнику, причем, нельзя чтобы тот видел нарисованное. Второй номер дорисовывает туловище и руки (также любые), а третьи номера – ноги, лапы, хвост, обувь и пр. В заключение группа придумывает имя коллективно нарисованному существу.

Прогноз

Группа делится на две команды. Каждая из команд получает 4 листка бумаги с надписями: сора, грусть, дружба, счастье. Им надо сделать на каждом листке небольшой рисунок, «изображающий» с их точки зрения это слово.

Другая команда должна предположить сделать прогноз, что изображено на этих рисунках.

Найди пару

Играющим на спину крепятся таблички с именами сказочных героев (старик, старуха) или части имен (царь, Горох). Необходимо найти свою пару (царю найти Гороха, Ивану-царевичу – лягушку, т. д.). Нельзя спрашивать прямо; «Что написано у меня на спине?».

Групповой рисунок

Начните рисовать что-то важное для себя. Затем передайте рисунок соседу справа, получив другой рисунок от левого соседа. Рисуйте, пока ваш рисунок не вернется к вам. Затем можно сделать выставку групповых рисунков.

В тесноте да не в обиде

Разделитесь на две равноценные команды, примерно с одинаковым составом мужской и женской половины в каждой. Можно учесть взаимные интересы и тяготения. Ведущий рисует напротив каждой команды квадраты 1x1 м. Предлагает каждой команде устроиться в центре квадрата.

Вариант. Ведущий чертит квадрат 8x8 клеток. Задача команд – занять как можно меньше клеток.

Как в зеркале

Разбейтесь в произвольном порядке на пары, желательно противоположного пола. Нужно встать лицом Друг к Другу на расстояние вытянутой руки. Один из вас в каждой паре будет играть роль зеркала. Ему нужно копировать как можно точнее все движения партнера. Те из вас, кто стоит перед якобы «зеркалом», будет как бы разглядывать в этом зеркале свое лицо, изменяя при этом свою мимику: хмуриться или улыбаться, делать удивленное лицо, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом поменяйтесь ролями. И ваш партнер должен точно и бесстрастно отразить все. А засмеялись – получайте штрафное очко.

Психологический портрет

Приготовьте фломастер или карандаш и чистый лист бумаги. Замените слова, которым нужно будет дать ассоциативное толкование в виде рисунка: дом, возмездие, работа, дружба, любовь, ужас, абракадабра, семья. На каждый рисунок отводится одна минута. Постарайтесь в рисунке выразить, какой смысл заключается для вас в каждом из этих слов.

Поменяйтесь рисунками с соседом. Посмотрите, сравните со своими. Конечно, трудно дать однозначное толкование этим рисункам, но жизненный опыт, интуиция и здравый смысл вам помогут. Учтите, что если рисунки крупные, конкретные и ясные по смыслу, то у рисовавшего их натура практичная, надежная, основательная, но без фантазии, без оригинальности. Если рисунки в виде символов, аллегорий – этому человеку подвластна логика мысли, у него ясный ум, он хозяин своих эмоций, но может быть несколько суховат и педантичен. Если в рисунках много фантазии и оригинальности, то это говорит о творческих способностях, но также и о трудностях существования в обыденной жизни. А теперь попробуйте составить психологический портрет по рисункам своего соседа.

Вариант: возьмите другие слова, например, учеба, развлечение, преступление, творчество, бог, отдых, мечта.

«Фигура»

Все встают в тесный круг, прижавшись друг к другу плечами. Задача: закрыв глаза, нужно перестроиться в квадрат. Вожатый стоит в центре и следит, чтобы глаза были закрыты. Интересно, как игроки будут переговариваться.

ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ

Бесконечное слово

Ведущий называет первую букву слова. Следующий игрок – вторую, т.д., пока слово не закончится. Последний, назвавший слово, выходит из игры.

Быстрая рифма

Возьмите листок бумаги и напишите на нем несколько коротких отрывочных фраз. Темы фраз не ограничены ничем, но они должны быть довольно короткие, например: «Я пошел в кино», «Хочу вкусный апельсин». Словом, любые фразы, не обязательно имеющие глубокий смысл. Подготовьте 7—8 таких фраз, запишите их на листке. Потом разбредитесь по комнате и медленно, в хаотическом порядке двигайтесь по ней, натываясь на других участников группы. Каждый раз, когда будете наткаться на очередного партнера, вы зачитаете ему какую-либо из фраз вашего списка, а он должен будет с ходу ответить какой-либо рифмовкой, стараясь, по возможности, завершить начатую тему. Затем он читает свою фразу уже вам, и вы мучаетесь в поисках рифмованного ответа. Обменявшись, таким образом, рифмовками, вы расходитесь и продолжаете блуждать по комнате дальше, пока не наткнетесь на другого участника, с которым повторите эту же процедуру. Затем все обмениваются впечатлениями. Зачитывают наиболее понравившиеся рифмовки. Указывают их авторов.

Чтение с импровизацией

Возьмите по листочку с текстом и по очереди прочтите его всем собравшимся. Желательно читать выразительно, по возможности изображая разные роли. Задача заключается в том, чтобы экспромтом в текст добавить свои фразы, которые коренным образом меняли бы содержание отрывка. Запомните: можно только добавлять от себя отдельные фразы, но нельзя менять содержание исходного текста. Потом все желающие попробуют определить, что от себя добавил чтец.

Рассказ охотника (рыбака)

Первый участник начинает рассказ охотника (рыбака) и в любой момент может прервать свой рассказ и попросить другого продолжить. Так до последнего участника. Рассказ может быть очень интересным. Можно изменить условия, чтобы не сам рассказчик прерывал свой рассказ, а

ведущий.

«Сказка»

Всем участникам предлагается сочинить сказку, но только не сначала, а с конца. Каждый игрок может говорить по одной фразе, которую все записывают. За тем эти фразы зачитываются, но уже сначала, т.е. от последней фразы к первой.

«Угадай»

Все садятся в круг. Каждому игроку дается маленький кусочек бумаги, на котором нужно записать какого-то известного персонажа сказки, любого другого произведения или какой-то известной личности. Главное, что – бы этот герой был очень известный. За тем каждый игрок крепит с помощью крема свою табличку на лоб соседа слева. Задача каждого игрока отгадать, что за герой у него написан. Он может задавать вопрос, на который все могут ответить только «да» или «нет». Если ответ «да», то игрок задает следующий вопрос, а если ответ «нет», то очередь переходит к следующему игроку.

Писатель

Участникам предлагается составить рассказ из названий газетных статей, вырезанных и закрепленных на карточки.

Новое применение ненужного предмета. Все вещи рано или поздно приходят в негодность, и их приходится выбрасывать. Но есть такие люди, которые не торопятся расставаться с такими предметами. Они придумывают вещам новое применение и используют их в новом качестве еще долго и долго. Попробуйте найти не менее двадцати новых применений ненужным, отслужившим свое предметам:

- Перегоревшей лампочке;
- Пустому стержню от ручки;

АТТРАКЦИОНЫ

Пары

Ведущий предлагает всем разбиться на пары. Пары садятся на пол, берутся за руки, вытягивают ноги и упираются стопами. По команде ведущего одновременно встают.

«Художники – «виртуозы»

Сядьте за стол. Положите перед собой листок бумаги. Вращая правой ногой по часовой стрелке, напишите карандашом свою фамилию. Затем, не отрывая руки, нарисуйте большой треугольник, квадрат. Напишите цифры: 8, 4, 6, 9. Не правда ли, это сделать не так-то просто. А теперь нарисуйте двумя руками одновременно на двух листочках бумаги: на одном – кошку, на другом – собаку. Это еще сложнее. Ну и наконец, привяжите к лыжной палке фломастер, на другой ее конец повесьте ботинок. Теперь, таким вот длинным фломастером, не кладя его на плечо, нарисуйте веселого человечка или шарж на самого себя.

«Красная шапочка»

Зрелищная игра. Ведущий, он же режиссер, по очереди вызывает всех участников спектакля на роли. Роли: елочка, березка, пенек, белочка, полянка с цветочками, птичка, зайчик, волк, охотники и красная шапочка, все остальные в зале – ветер.

После вызова очередного участника на роль ведущий показывает и проигрывает с ним его роль от начала сказки. Текст сказки можно изменять. Вот один из вариантов:

Ветер дует, деревья качаются, дуб заскрипел, зашелестела березка с елочкой, зайчик запрыгал, птички летают и поют, белочка колет орешки, пошла красная шапочка, напевая песню: «Ля-ля-ля», за ней крадется волк, охотники по следу, шапочка цветочки нюхает, волк шапочку обнюхивает, открывает пасть «а-а-а», охотники хватают волка. Всем огромное спасибо!

«Оркестр Московского зоопарка»

Участники разбиваются на микрогруппы, каждая из которых выбирает себе животного с характерными языками (гав, мяу, бе, кар, му и т.д). Дирижер предлагает спеть песню (например, «Подмосковные вечера») на языке каждой группе. Дирижер показывает по очереди на каждую группу, и они продолжают песню, начатую предыдущей группой.

«Цирк»

Участники садятся в круг и под мелодию «Парад-алле», сидя, маршируют, несут знамена. Улыбаются и дарят воздушные поцелуи. Ведущий играет роль конферансье и объявляет номера, предварительно выбирая из круга участников. Номера могут быть следующие:

- медведи на мотоцикле,

- клоуны,
- канатоходцы,
- дрессированный червячок и т.д.

Ведущий может помогать исполнять участникам роли. Заканчивается игра «Парадом - алле».

ИГРЫ НА РЕАКЦИЮ

«Любопытный»

Играющие садятся в круг. Один водящий – «любопытный» – становится в середине. Он громко называет какую-нибудь букву и выжидает, пока играющие приготовятся, затем быстро обращается то к одному, то к другому играющему, забрасывая их короткими вопросами: кто? Куда? Когда? Зачем?

Играющие должны быстро ответить словами, начинающимися с объявленной буквы. Например, объявлена буква «К». Ответы могут быть следующие: «композитор», «в кино», «каждый день», «за керосином» и т.д.

Ответивший на вопрос не сразу или словами, начинающимися с другой буквы, становится «любопытным», а прежний «любопытный» садится на его место.

«Зоопарк-2»

Ребята встают в круг, каждый из играющих берет себе какое-нибудь животное и придумывает один жест, который подходил бы этому животному, например:

Птица - разведенные в сторону руки

Цапля - поднятая одна нога

Кошка-поглаживание себя по щеке

Суслик - руки, прижатые к груди, с опущенными кистями и т. д.

Потом один играющий показывает свой жест и жест другого, второй должен увидеть это и показать свой жест и жест другого игрока и т. д. Тот, кто замялся или задумался – выходит из игры, игра продолжается дальше.

«Рыба, зверь, птица»

Играющие рассаживаются по сторонам комнаты. Выбирают водящего. Он проходит мимо них, повторяя три слова: «Рыба, зверь, птица...». Внезапно останавливаясь перед кем-нибудь, он произносит громко одно из этих слов, например, «птица». Играющий должен немедленно назвать какую-нибудь птицу. Нельзя медлить и называть тех рыб, зверей, птиц, которых уже кто-то назвал. Тот, кто зазеваётся или ответит неправильно, платит фант, а потом «выкупает» его (читает стихи, поет песни, показывает фокусы и т.д.).

Цвета

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел – выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ

«Телеграмма»

Играющие стоят в кругу, взявшись за руки. В центре стоит водящий. Он должен «перехватить» телеграмму, т.е. увидеть, кто пожимает руки. Если он это замечает, то встает в общий круг, а попавшийся становится водящим. Если телеграмма доходит до получателя, он говорит: «Получил» и сам отправляет телеграмму кому-то.

Нельзя отправлять телеграмму рядом стоящему. Если водящий никак не может перехватить послание, его лучше поменять.

«Сантики-фантики-лимпопо»

Играющие стоят в кругу. Один – водящий – выходит за круг и отворачивается. В кругу выбирается тот, кто будет задавать определенные движения. После выборов все начинают хлопать в ладоши и говорить: «Сантики-фантики-лимпопо». Водящий встает в центр круга и старается понять, кто задает движения. Тот, кто задает движения, периодически начинает новое движение, скажем, крутить пальцем у виска или притоптывать ногой. Все быстро повторяют за ним. Если водящий находит лидера, то последний становится водящим, старый водящий встает в общий круг и игра начинается с начала.

«Нос – пол – потолок»

Ведущий называет: «нос» или «пол» или «потолок». И сам показывает пальцем на пол, на потолок или на нос (иногда не на то, что говорит, чтобы запутать играющих). Участники показывают то, что называет ведущий. Те, кто ошибся, получают штрафные очки, которые потом творчески отрабатываются.

«Не собьюсь!»

Руководитель, обращаясь к ребятам, спрашивает: «Кто умеет считать до 30? Оказывается все. Тогда пусть кто-нибудь подойдет ко мне», - говорит он. Желающему предлагается такое задание: считать до 30, но вместо чисел, в которые входит цифра 3 и которые делятся на 3, говорить «не собьюсь». Счет, следовательно, ведется так: один, два, «не собьюсь», семь, восемь, «не собьюсь» и т.д. редко кому удается таким путем, ни разу не сбиваясь, досчитать до 30.

«Самый рассеянный»

Организатор показывает участникам игры какой-либо предмет, например, карандаш, и просит всех выйти на минутку из комнаты.

Оставшись один, организатор кладет карандаш в такое место, где он хотя и виден, но может быть замечен лишь при внимательном осмотре комнаты. Можно, например, положить карандаш на перекладину, связывающую ножки стола, на карниз и т.п.

Когда участники игры по зову ведущего возвратятся в комнату, каждый старается как можно скорее обнаружить карандаш. Увидев его, играющий сейчас же садится, заранее тихо на ухо сообщив организатору о находке.

Самый рассеянный – последний, может выполнить какое-либо шуточное поручение.

«Я иду в поход»

Все стоят в кругу. Вожатый держит в руках мячик и говорит, что сейчас надо будет передавать мячик по кругу и говорить: «Я иду в поход и беру с собой ... (какой-то предмет)». А вожатый будет говорить, идет этот человек в поход или нет. Нужно определить критерий, по которому берут в поход.

Вожатый первый говорит эту фразу и со словами: «Пожалуйста!» передает мячик соседу. Критерий состоит в том, чтобы говорить слово «пожалуйста». А брать можно все что угодно. Вожатый помогает в разгадке, переходя и вставая в разные места по кругу.

«Да и нет не говорите»

В игре участвуют 5-30 человек. Ведущий говорит:

Вам прислали сто рублей.
Что хотите, то купите,
Черный с белым не берите,
Да и нет не говорите.

Затем ведущий начинает беседу с одним из участников, задавая коварные вопросы.

Тому, кто неправильно ответил на вопрос, приходится отдавать фант. Ведущий беседует со всеми игроками, стараясь «подловить». Если ему удалось собрать несколько фантов, участники игры начинают их разыгрывать. Если ведущий не получил ни одного фанта, то ведущим становится кто-то другой. Нельзя подсказывать отвечающему. Часто договариваются не смеяться при любых вопросах и ответах. Засмеявшийся отдает фант.

«Разведчик»

Из ребят, стоящих в кругу, выбирается водящий. Ребята стоят в разных произвольных позах. Водящий запоминает эти позы и отходит в сторону. Ребята меняют позы, водящий заходит в круг и его задача – заметить изменения, если он заметит менее трех изменений – ему загадывается фант.

«Три музыкальных слога»

Один – водящий – уходит. Все выбирают какое-то слово из трех слогов. Потом делятся на три команды, сидя в кругу. Например, это слово - «машина». Когда водящий возвращается, одна команда поет слог на «ма» на мотив, скажем, «Пусть бегут неуклюже...», вторая – одновременно поет слог «ши» на мотив, допустим, «Подмосковных вечеров», а третья – слог «на» с музыкой «Отчего на голове не растут цветочки». Водящий прислушивается и пытается отгадать, какое слово загадано. На это ему дается три попытки по 10 секунд.

Методика предназначена для дошкольников и младших школьников. Методика направлена на выявление содержания и широты сферы основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

Материал

Лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

Порядок проведения

С дошкольниками и первоклассниками, у которых не сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально. С более старшими учениками она может проводиться как индивидуально, так и фронтально. Для более младших детей, а также для детей с задержкой психического развития и педагогически запущенных количество лепестков можно уменьшить до трех. Вместе с тем, следует иметь в виду, что количество желаний, высказанных ребенком, само по себе может являться ценным диагностическим показателем.

«Цветки» могут быть приготовлены заранее, но, если позволяет время и условия, лучше предложить их изготовить самим детям, поскольку в этом они полнее включаются в ситуацию и валидность методики повышается.

Инструкция

«Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что надо сделать?»

После сообщения инструкции психолог отвечает на вопросы детей.

«Итак, начинаем...»

Обработка и интерпретация результатов

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие “общечеловеческие” (“Хочу, чтобы люди никогда не болели”, “Чтобы никто не убивал других людей”, “Нашли все полезные ископаемые” и пр.). Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний “для других” свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания “для себя” полностью отсутствуют.

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений.

Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, повысить успеваемость, выполнять требования воспитателей и др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных (“мелких”) материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое).

Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции (“Я хотел бы всех избить, уничтожить”, “Чтобы отомстить всем”, “Чтобы избili всех тех, кто меня обижает”), так и жертвы агрессии: “Чтобы меня не били”, “Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить”).

Ответ “не знаю” является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном “отказе” от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер

негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень “протяженности” желаний во времени.

4. Модальность высказывания (“Я хочу”, “Я хотел бы”).

Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем “праве на желание”, является неблагоприятным симптомом.

Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в лагере.
9. Я считаю, что лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда смена закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов детей на общее количество ответов:

$Y = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < Y < 3$ или $Y < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Результаты исследования

Высокая степень

Средняя степень

Низкая степень

18

19

3

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

1 отряд Орленок – находчивый ребенок

№ п/п	ФИ	Трек «Посвящение в Орлята»	Трек «Орленок- лидер»	Трек «Орленок- спортсмен»	Трек «Орленок- ребенок»	Трек «Орленок - первооткрыватель»	Трек «Орленок - читатель»	Трек «Орленок - хранитель»	Трек «Орленок - танцор»	Трек «Орленок юидовец»	Трек «Орленок - эколог»	Трек «Орленок - россиянин»	Трек «Орленок-театрал»	Трек «Орленок - историк»	Трек «Орленок – дружный ребенок»
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Смайликами рисуем настроение:



- отличное, все понравилось,



- день прошел хорошо



- мне было грустно.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

2 отряд Орленок – здоровый ребенок

№ п/п	ФИ	Трек «Посвящение в Орлята»	Трек «Орленок- лидер»	Трек «Орленок- спортсмен»	Трек «Орленок- ребенок»	Трек «Орленок - исследователь»	Трек «Орленок - читатель»	Трек «Орленок - хранитель»	Трек «Орленок - танцор»	Трек «Орленок юидовец»	Трек «Орленок - эколог»	Трек «Орленок - россиянин»	Трек «Орленок-театрал»	Трек «Орленок - историк»	Трек «Орленок – дружный ребенок»
		1													
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Смайликами рисуем настроение:



- отличное, все понравилось,



- день прошел хорошо



- мне было грустно.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

3 отряд Орленок – веселый ребенок

№ п/п	ФИ	Трек «Посвящение в Орлята»	Трек «Орленок- лидер»	Трек «Орленок- спортсмен»	Трек «Орленок- ребенок»	Трек «Орленок - первооткрыватель»	Трек «Орленок - читатель»	Трек «Орленок - хранитель»	Трек «Орленок - танцор»	Трек «Орленок юидовец»	Трек «Орленок - эколог»	Трек «Орленок - россиянин»	Трек «Орленок-театрал»	Трек «Орленок - историк»	Трек «Орленок – дружный ребенок»
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Смайликами рисуем настроение:



- отличное, все понравилось,



- день прошел хорошо



- мне было грустно.