

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
на 2023-2024 учебный год**

## Содержание программы

### Оглавление

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>1.1 Актуальность разработки программы наставничества</b> .....	3
<b>1.2 Нормативные документы</b> .....	3
<b>1.3 Цель и задачи программы наставничества</b> .....	4
<b>1.4 Срок реализации программы</b> .....	5
<b>1.5 Ожидаемые результаты реализации моделей наставничества</b> .....	5
<b>1.5.1 Форма наставничества «ученик-ученик»</b> .....	5
<b>1.5.2 Форма наставничества «учитель – учитель»</b> .....	5
<b>1.5.3 Форма наставничества «учитель-ученик»</b> .....	6
<b>1.5.4 Форма наставничества «родитель – ученик»</b> .....	7
<b>2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	8
<b>2.1 Основные участники программы и их функции</b> .....	8
<b>2.2. Механизм реализации программы наставничества</b> .....	9
<b>2.3 Организационная структура наставничества в Гимназии.</b> .....	9
<b>3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ</b> .....	10
<b>4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> .....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Национальный проект «Образование» ставит задачу внедрения целевой модели наставничества во всех образовательных организациях.

Программа наставничества МБОУ «Гимназия № 136» (далее – Гимназия) позволит обеспечить согласованность и преемственность взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

Создание программы наставничества обусловлено несколькими причинами:

- наставничество позволяет сообществу учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) сформироваться в образовательной организации в качестве новой плодотворной среды для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательных отношений. Создание такого сообщества станет возможным за счет построения новых отношений, которые обогащают друг друга с помощью технологий наставничества.
- с помощью технологии наставничества участники образовательных отношений смогут получить опыт, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Высокая скорость обусловлена следующими факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества.

### 1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145);
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к

распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145);

– Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 24.03.2020 № 459-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на 2023 - 2024 гг.

– Подпрограмма «Одаренные дети» МБОУ «Гимназия №136» Программы развития Гимназии.

### **1.3 Цель и задачи программы наставничества**

#### **Цель**

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов и обучающихся.

#### **Задачи**

##### **Модель «учитель-учитель»:**

- адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим Гимназии через освоение норм, требований и традиций Гимназии и с целью закрепления их в образовательной организации;
- выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов (молодых, опытных) с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также повышения качества обучения гимназистов;
- организовать помощь педагогам для участия в профессиональных конкурсах, грантовой и новаторской деятельности.

##### **Модель «ученик-ученик»:**

- организовать классное шефство для участия в конкурсах, мероприятиях, для организации и проведения акций, социально-значимой деятельности;
- продолжить работу наставников в рамках подготовки к участию обучающихся начальных классов в проекте «Содружество Орлят России» (3-4 класс);
- активизировать наставническую деятельность юнармейцев для организация внеклассной работы для обучающихся, проведение конкурсных программ;
- организовать проведение акций, социально-значимых проектов, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, реализация культурно-образовательных программ в рамках шефской работы.

##### **Модель «учитель-ученик»:**

- организовать разностороннюю поддержку обучающихся с трудностями в обучении через разработку программ психолого-педагогического сопровождения;
- организовать работу с одаренными и талантливыми детьми в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети».

##### **Модель «родитель-ученик»:**

- формировать эффективные способы взаимодействия родителей, обучающихся, способствующих установлению и развитию эффективных коммуникаций в семье и социуме, отношений партнерства и сотрудничества через организацию открытых мероприятия с приглашением родителей: «Разговор о важном», «Фестиваль наук» и др.

- оптимизировать работу в проекте «Шаг в будущее» - подготовка проектных и исследовательских работ обучающихся на НОУ, участие в олимпиадном движении.

#### **1.4 Срок реализации программы**

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

#### **1.5 Ожидаемые результаты реализации моделей наставничества**

##### **1.5.1 Форма наставничества «ученик-ученик»**

###### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

###### **Предполагаемый портрет участников модели**

###### Наставник

Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни Гимназии (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

###### Наставляемый.

Обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни Гимназии.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

###### **Ожидаемые результаты**

- повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные программы Гимназии, численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона обучающихся;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и Гимназии в целом.

##### **1.5.2 Форма наставничества «учитель – учитель»**

###### **Область применения**

Форма наставничества «учитель – учитель» может быть использована как часть реализации программы профессиональной подготовки или переподготовки, как элемент повышения квалификации, реализации педагогических проектов, участие в конкурсах, творческих мастерских, семинарах, мастер-классах.

###### **Предполагаемый портрет участников**

###### Наставник

Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, активный участник гимназического сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- наставник-консультант (общие проблемы педагогического сопровождения) – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем; контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.
- наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку в преподавании отдельных дисциплин.

#### Наставляемый.

Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, руководством или родителями.

Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь Гимназии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- процент специалистов, уверенных в желании продолжать свою работу в качестве учителя в Гимназии;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

### **1.5.3 Форма наставничества «учитель-ученик»**

#### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество и т.д

#### **Предполагаемый портрет участников**

##### Наставник.

Опытный педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен оказать комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог-

психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

#### Наставляемый.

Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни Гимназии, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований школьного и регионального уровней, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни Гимназии (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

#### **Ожидаемые результаты**

- повышение уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы Гимназии;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и Гимназии;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь Гимназии;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- преодоление вынужденной замкнутости образовательного процесса и получение представления о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

#### **1.5.4 Форма наставничества «родитель – ученик»**

##### **Ожидаемые результаты:**

- повышение учебной мотивации и улучшение психоэмоционального фона обучающихся;
- численный рост семей, вовлеченных в активную общественную жизнь Гимназии;
- создание эффективно работающих родительско-ученических сообществ в классах и Гимназии в целом.

##### **Портрет участников.**

##### Наставник

Родитель, имеющий опыт взаимодействия с детьми, склонный к активной общественной работе, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками.

Наставляемые.

Обучающийся, испытывающий трудности адаптации в детском коллективе.

Обучающийся из неблагополучной семьи, находящийся в социально-опасном положении.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Основные участники программы и их функции**

**Наставляемые:**

Чабиева А.А., учитель начальных классов. Педагогический стаж – 2 года.

Чижикова А.А., учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж – 7 лет, в Гимназии – 0 лет

Родионова А.М., учитель физической культуры. Педагогический стаж – 4 года. Участие в профессиональном конкурсе.

Евграфова О.С., учитель начальных классов. Педагогический стаж – 3 лет. Участие в профессиональном конкурсе.

**Наставники:**

Блинкова Н.В., учитель начальных классов. Педагогический стаж – 29 лет, высшая квалификационная категория.

Маркина Н.В., учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж – 22 года, высшая квалификационная категория.

Горшкова Е.А., заместитель директора. Педагогический стаж – 11 лет.

Рычагова С.А., заместитель директора. Педагогический стаж – 38 лет.

**Модель «ученик-ученик»:**

- классное шефство: 5а-1а, 5б-1б, 5в-1в; 6а – 1г. 9а – 5а, 9б – 5б, 9в – 5в. Работа по плану воспитательной работы;

- наставники обучающихся начальных классов в проекте «Содружество Орлят России»: 1а – Блинкова Н.А. (6а), 2б – Евграфова О.С. (6а), 3в Галанова (8а), 4а – Сабанова (8а)

- наставники-юнармейцы для организации работы патриотического направления:  
1-ые классы - Маров Е.(8а), Мелконян Э. (8а), 2-ые классы- Разумов К. (8а), Мунин Я. (8а); 3-и классы- Панина Е. (8а), Мочалов К.(8а) 4-ые классы- Платова А.(8а), Горшкова П. (8а).

**Модель «педагог-ученик»**

Работа с одаренными и талантливыми детьми в рамках работы подпрограммы

«Одаренные дети». Руководители методических объединений:

Дмитриева И.Г. - председатель МО учителей предметной области "Иностранные языки";

Журавлева Е.А.- председатель МО учителей предметной области "Математика и информатика";

Анисимова И.В. - председатель МО учителей предметной области "Естественнонаучные предметы"; Родионова А.М. - председатель МО учителей предметов физкультурно-эстетического направления;

Маркина Н.В. - председатель МО учителей предметной области "Русский язык и литература";

Назарова С.И. - председатель МО учителей предметной области "История".

**Целевая установка:** подготовка и сопровождение обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, НОУ, статусных и профильных олимпиадах.



### **Модель «родитель-ученик»:**

-общегимназические программы и проекты 1-11 класс: Фестиваль наук, Спортивный клуб, Школьный театр, Школьный музей.

## **2.2. Механизм реализации программы наставничества**

### **Этап 1. Подготовка условий для запуска Программы наставничества.**

- создание рабочей группы для внедрения Программы наставничества;
- разработка Программы наставничества.
- наличие нормативно-правовой базы для внедрения программы;

### **Этап 2. Формирование базы наставляемых.**

- создание базы наставляемых, которые выразили добровольное желание принять участие в программе;
- формирование собственного запроса на наставничество.

### **Этап 3. Формирование базы наставников.**

- создание списка наставников согласно профилю;
- назначение кураторов наставничества каждого профиля.

### **Этап 4. Проведение методических совещаний кураторов с наставниками.**

### **Этап 5. Формирование наставнических пар/групп.**

- Список сформированных наставнических пар, желающих работать вместе.

### **Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп.**

Рабочие встречи, обратная связь.

### **Этап 7. Рефлексия. Подведение итогов.**

Выбор лучших практик для тиражирования опыта

## **2.3 Организационная структура наставничества в Гимназии.**

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

**Куратор** – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Куратор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативную базу, методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; соблюдающий педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование этих баз осуществляется кураторами, педагогами, классными руководителями и иными лицами Гимназии, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы, оформляется приказом по Гимназии.

**Наставляемый** – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

**Наставник** – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Формирование базы **наставляемых** из числа обучающихся:

- проявивших выдающиеся способности;
- демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
- попавших в трудную жизненную ситуацию;
- имеющих проблемы с поведением;

– не принимающих участие в жизни школы, отстраненных от коллектива и др.  
из числа педагогов:

- молодых специалистов;
- проявляющих признаки эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

Формирование базы **наставников** из числа:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (модель «ученик-ученик»);
- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы (модель «учитель-учитель»);
- родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов (модель «родитель-ученик»);
- выпускников, заинтересованных в поддержке Гимназии (модель «ученик-ученик»);

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей Гимназии в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей.

### 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

#### Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы будет куратор.

Оценка будет происходить в качестве **текущего контроля** и **итогового контроля**.

**Текущий контроль** происходит 1 раз в четверть на заседаниях методических объединений.

**Итоговый контроль** происходит на педагогическом совете в августе.

#### Примерный перечень показателей для оценки реализации программы

Показатель	на дату начала действия программы	на дату подведения итогов реализации программы
<i>1. Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников</i>		
1.1 Количество педагогов, подавших «запрос на помощь наставника»	2	
1.2 Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого	2	
<i>2. Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации</i>		
2.1 Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству	0	
2.2 Количество наставников из числа педагогов	3	
2.3 Количество наставников из числа выпускников	0	
<i>3. Результативность взаимодействия наставнических пар по модели «учитель-учитель»:</i>		

3.1 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0	
<i>4. Вклад организации в развитие практики наставничества</i>		
4.1 Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях	2	
4.2 Количество научно-практических мероприятий по вопросам наставничества, проведенных Гимназией	0	
4.3 Количество представленных практик наставничества, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на региональном.	0	

#### **4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Изучение и подготовка нормативно-правовой базы для организации наставнической деятельности в Гимназии	Май, август	Наставники	Руководство Гимназии, кураторы наставничества	План работы по наставничеству; Программа по наставничеству на 2023-24 учебный год; «Дорожная карта по реализации наставничества»
2	Информирование педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы наставничества	сентябрь	Наставники	Кураторы	Информирование педагогического коллектива Гимназии о реализации программы наставничества.
3	Выбор форм и программ наставничества	сентябрь	Наставники	Кураторы	Формирование базы наставников, наставнических пар/групп
4	Методическое совещание для наставников	октябрь	Наставники	Кураторы	Проведение консультации с наставниками по работе с наставляемыми
5	Организация текущего контроля достижения планируемых	ноябрь-май	Наставники	Кураторы	заседания МО, совещания при директоре

	результатов наставниками				
6	Отчеты по итогам реализации программы	август	Наставники	Кураторы	Отчет кураторов программы на педагогическом совете
7	Подведение итогов	август	Наставники	Кураторы	Приказ о поощрении участников программы наставничества