

Целеполагание осуществляется в трех аспектах (так называемая триединая цель урока):

- познавательный аспект (обучающая цель)
- развивающий аспект
- воспитывающий аспект

Ключевое слово здесь "*триединая*". То есть цель по своей сути одна! И урок - единая целостная система деятельности, не разбитая на три отдельных этапа.

Цель именно триединая, то есть вы планируете результат, в котором проявляются три вышеперечисленных образовательных аспекта.

Триединая цель урока (ТЦУ) - это заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть, достигнут им самим и обучающимися в конце урока.

Важно знать:

- обучающая цель формулируется через ожидаемый результат обучающихся
- развитие идет медленнее, чем обучение, поэтому развивающий аспект может быть запланирован на несколько уроков
- следует помнить, что обучение должно быть воспитывающим (это достигается через подбор форм организации деятельности на уроке, за счет правильного подбора содержания урока и т.д.).

*Познавательный аспект ТЦУ (познавательная, обучающая или учебная цель).*

Это основной и определяющий ее аспект. Он складывается из выполнения следующих требований:

- Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других, значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат!
- Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, оперативность, прочность.
- Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.
- Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
- Формировать то, что обучающийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

*Развивающий аспект ТЦУ*

Это наиболее трудный аспект цели. Развитие школьника происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, поэтому развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для триединых целей нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы. Развивающий аспект складывается из нескольких блоков:

1. *Развитие речи:* Обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение обучающимися художественными образами, выразительными свойствами языка. Это показатель интеллектуального и общего развития ученика.

2. *Развитие мышления:* Очень часто в качестве развивающего аспекта ТЦУ ставится задача учить обучающихся мыслить. Это, конечно, прогрессивная тенденция: знания можно забыть, а умение мыслить навсегда остается с человеком. Однако в таком виде цель не будет достигнута, ибо она слишком общая, ее необходимо планировать более конкретно.

*Воспитывающий аспект ТЦУ*

По-настоящему, развивающее обучение не может не быть воспитывающим.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности обучающихся. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле *цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.* Поэтому *учебные цели* – это не название темы урока, а чёткое и ясное описание учебных целей обучающихся.

В отличие от цели, задачи урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения.

*Задачи* – это конкретные шаги или этапы на пути достижения вашей цели.

*Советы педагогу:*

1. Сделайте цель урока целью обучающихся:

- попросите обучающихся сформулировать цели;
- объясните важность темы для них, для общего значения курса, а не только для контрольной работы или экзамена;
- напоминайте о цели в ходе урока, её поэтапном достижении.

2. Формулируйте цели, ориентируясь на интересы обучающихся:

- концентрируйтесь на ЗУН, соответствующих интересам и потребностям учеников;
- используйте игры, демонстрации, ЭОР.

3. Любая цель должна быть промежуточной.

4. Цель должна задавать направление, в котором можно непрерывно двигаться.

*Принцип ВОДКИ.*

Если хотите, чтобы ваши цели были эффективными, сформулируйте их так, чтобы они были:

- Вдохновляющими, направленными на результат, а не на действия;
- Ограниченными по времени;
- Достижимыми;
- Конкретными;
- Измеряемыми.

*Типичные ошибки целеполагания*

- подмена цели содержанием ("познакомить обучающихся с ...")
- подмена цели процессом деятельности ("обучающиеся выполняют работу...", "обучающиеся пишут...", "обучающиеся решают задачи по теме...")