

Многообразие структур урока развивающего типа обучения

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действительность.

Структура урока изучения нового материала:

1. первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
2. указания на то, что учащиеся должны запомнить;
3. мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
4. сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т. п.);
5. первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
6. контроль результатов первичного запоминания;
7. регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
8. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
9. Частое включение опорного материала для запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

1. сообщение учащимся цели предстоящей работы;
2. воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
3. выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
4. проверка выполненных работ;
5. обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
6. задание на дом (если это необходимо).

Структура урока формирования умений навыков:

1. постановка цели урока;
2. повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
3. проведение проверочных упражнений ;
4. ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
5. упражнения на их освоения;
6. упражнения на их закрепления;
7. тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
8. упражнения на перенос в сходную ситуацию;
9. упражнения творческого характера;
10. итог урока;
11. задание на дом.

Структура урока повторения:

1. организация начала урока;
2. постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
3. проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
4. подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
5. задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

1. организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала:

1. постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
2. изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т. п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
3. подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
4. определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей устранения их и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

1. организация начала урока (психологический настрой учащихся);
2. изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
3. формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;
4. упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
5. творческое применение знаний и умений;
6. упражнения по отработке навыков;
7. домашнее задание;
8. итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

1. организационный момент;
2. вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
3. выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно-понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений;
4. проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
5. формулирование выводов по изученному материалу;
6. оценка результатов урока;
7. подведение итогов;
8. задание на дом (не всегда).

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

1. организация начала урока;
2. проверка домашнего задания, постановка цели урока;
3. подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т. е. Актуализация знаний и практических и умственных умений;
4. изучение нового материала, в том числе и объяснение;
5. закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
6. обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
7. подведение итогов и результатов урока;
8. задание на дом;
9. подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Типы уроков

1. УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ:

Цель: восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

1. Организация начала урока.

2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Первичное закрепление знаний.
7. Контроль и самопроверка знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании.

2. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ.

Цель: вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
2. Определение границ (возможностей) применение этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
3. Пробное применение знаний.
4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

3. УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ.

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика процесса комплексного применения ЗУН:

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

4. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Цель: усвоение знаний в их системе.

Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов литературы . Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом : таблицами, справочниками , наглядными пособиями , обобщающими схемами , фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое .

5. УРОК ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗУН УЧАЩИХСЯ .

Цель: определение уровня знаний , сформированности УН , комплексного их применения . Закрепление и систематизация знаний . Коррекция знаний , умений и навыков. В процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся лежит деятельность , направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний , применение их на разных уровнях:

1. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит понял, запомнил, воспроизвел.
2. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
3. Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит : овладел знаниями на 2 уровня и научился переносить в новые условия.

Типология урока в современной школе			
Классические типы		Нетрадиционные типы	
1.	Тренировочный урок	1.	Урок-соревнование
2.	Вводный урок	2.	Урок фантазирования
3.	Контрольный урок	3.	Урок открытых мыслей
4.	Урок закрепления знаний, умений, навыков	4.	Урок-турнир
		5.	Урок-диспут

5. Урок самостоятельной работы 6. Урок с компьютерной поддержкой 7. Урок практической работы 8. Комбинированный урок 9. Повторительно - обобщающий урок	6. Урок-эврика
	7. Урок-зачет
	8. Урок творчества
	9. Урок спектакль
	10. Урок конкурс
	11. Урок конференция
	12. Интегрированный урок
	13. Урок-игра
	14. Урок-КВН
	15. Урок-путешествие
	16. Аукцион знаний
	17. Уроки - "погружения".
	18. Уроки- деловые игры.
	19. Уроки- пресс-конференции.
	20. Театрализованные уроки.
	21. Уроки- консультации.
	22. Компьютерные уроки.
	23. Уроки с групповыми формами работы.
	24. Уроки взаимообучения учащихся.
	25. Уроки, которые ведут учащиеся.
	26. Уроки- сомнения.
	27. Уроки- творческие отчеты.
	28. Уроки- формулы.
	29. Бинарные уроки.
	30. Уроки- обобщения.
	31. Уроки- суды.
	32. Уроки поиска истины.
	33. Уроки- лекции "парадоксы".
	34. Уроки- концерты.
	35. Уроки- диалоги.
	36. Уроки- "Следствие ведут знатоки".
	37. Уроки- ролевые игры.
	38. Уроки- конференции.
	39. Уроки-семинары.
	40. Уроки- "круговая тренировка".
	41. Межпредметные уроки.
	42. Уроки- экскурсии.
	43. Уроки- игры "Поле чудес"

Активные формы обучения

Все формы обучения нацеливают на развитие определенных навыков и умений самостоятельной деятельности, обеспечивают переход обучения самообразования.

таблица - Активные формы обучения

Формы обучения	Функции активной формы обучения	Формы реализации
Практическая	1. Закрепление теоретического материала, полученного в ходе занятий и самостоятельной работы. 2. Вооружение основными умениями и навыками, необходимыми для владения данной	1. Упражнения по образцу. 2. Упражнения в практическом применении формируемых умений и навыков. 3. Самостоятельное выполнение упражнений.

	темой по программе. 3. Формирование навыков исследовательской самостоятельной работы.	
Семинар	1. Углубление знаний по отдельным вопросам теории и практики предмета. 2. Развитие интереса к знаниям и к предмету. 3. Формирование самообразовательных навыков при изучении литературных источников, их конспектирования, анализа и систематизации знаний по теме (или темам).	1. Доклады учащихся и их последующее обсуждение, обмен мнениями по проблемам вынесенным на семинар. 2. Выступление ученого или специалиста той или иной области, ответы на вопросы учащихся и обмен мнениями по вопросам, затронутым в выступлении.
Лекция	1. Вооружение учащихся информационно - познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками. 2. Вооружение умениями отбирать содержание материала, в соответствии с логикой предмета или научного открытия. 3. Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности	1. Начинать с четкой формулировки главной проблемы и раскрытие путей ее решения. 2. Раскрытие плана и литературы по данной теме лекции 3. Четкое структурирование содержания лекции в соответствии с ее целями, планом 4. Обязательность обобщения по вопросам группы вопросов, по содержанию всей лекции. 5. Включение содержания лекций контрольных заданий-миниатюр. 6. Записать тезисы сообщения, составить план прослушивания лекций, конспектирование.
Зачёт	1. Получение информации об уровне знаний, умений и навыков каждого учащегося по изучаемому материалу. 2. Систематизация знаний по теме (или темам). 3. Вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.	1. Беседа на уроке (или после уроков с группой учащихся, одинаковыми по уровню знаний). 2. Фронтальная беседа на уроке по ранее предложенной программе 3. Письменная работа по теории с ответом на качественные вопросы.
Консультация	1. Выявление и предупреждение индивидуальных затруднений учащихся в ходе изучения материала (диагностика затруднений). 2. Оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.	1. Индивидуальные и групповые занятия (на уроках и во внеурочное время). 2. Фронтальная беседа на уроке по общеклассным занятиям.

Учебная конференция	1. Обобщение материала по какому-либо разделу или большой теме. 2. Подведение итогов творческой работы коллектива увлечённых единомышленников. 3. Формирование навыков исследовательской работы.	1. Доклады, выступления 2. Защита рефератов, действующих макетов. 3. Оценка результатов опытов, наблюдений, экскурсий, работы с литературными и другими
-----------------------------------	--	---