

Правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

Общие:

- ✓ Определить место урока в теме, а темы — в годовом курсе, выделить общую задачу урока.
- ✓ Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.
- ✓ Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.
- ✓ Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные знания, умения и навыки.
- ✓ Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.
- ✓ Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.
- ✓ Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи, сообщить школьникам.
- ✓ Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, формирования новых знаний, умений и навыков.
- ✓ Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.
- ✓ Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

Частные:

- ✓ Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.
- ✓ Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что если большинство учащихся чего-либо не знает или не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности.
- ✓ Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
- ✓ Задания и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.
- ✓ Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Потеря внимания — сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.
- ✓ Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.
- ✓ Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
- ✓ Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.
- ✓ Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!
- ✓ Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
- ✓ Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность.
- ✓ При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит.

Способствуют успеху урока:

- ✓ хорошее знание материала;
- ✓ бодрое самочувствие; продуманный план урока;
- ✓ чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- ✓ правильный выбор методов обучения; разнообразие методов обучения; занимательность изложения;
- ✓ ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикация учителя;
- ✓ выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

Затрудняют проведение урока:

- ✓ неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;
- ✓ безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;
- ✓ рыхлая композиция урока; скованность движений;
- ✓ неумение учащихся работать предложенными методами обучения;
- ✓ однообразие методов обучения; бесстрастный рассказ учителя;
- ✓ монотонность и сухость при изложении нового материала;
- ✓ отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.