

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

1. организационный момент;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся;
4. постановка цели занятия перед учащимися;
5. организация восприятия новой информации;
6. первичная проверка понимания;
7. организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
8. творческое применение и добывание знаний;
9. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
10. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
11. домашнее задание к следующему уроку;
12. подведение итогов урока.

УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- первичное введение материала;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение;
- повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполнения работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом.

УРОК ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорными;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

УРОК ПОВТОРЕНИЯ

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

УРОК ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

- постановка задачи урока;
- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры или ответы на вопросы и т.п.).
- подведение итогов урока;
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

- организационный момент;
- вступительное слово учителя с сообщением цели и плана урока;
- выполнение учащимися (индивидуально и коллективно) (устных и письменных) заданий обобщающего и систематизирующего характера;
- проверка выполнения работ;
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом.

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмыслиения и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.

	представлений и их коррекция.	
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.